

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
№ 5 г. Алзамай»

Утверждена Приказом директора
От 25.08.2023 № 101-о д

Рабочая программа курса
«Занимательный русский язык» для обучающихся 5-6

Учитель Ершова Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучающиеся с ОВЗ сталкиваются с трудностями во владении правил русского языка. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. Данная коррекционно-развивающая программа позволяет коррегировать все перечисленные недостатки.

Общие цели реализации коррекционно-развивающе программы:

1. развивать мыслительные процессы, осмысленную память, кругозор обучающихся;
2. формировать навыки, необходимые для бытового и делового общения;
3. пробудить потребность у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
4. способствовать формированию и развитию у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
5. создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

Общие задачи курса:

Обучающие:

1. развитие интереса к учебным предметам;
2. развитие мотивации к изучению русского языка и литературы;
3. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
4. совершенствование общего языкового развития обучающихся;
5. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

1. воспитание культуры обращения с книгой;
2. формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
3. формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Развивающие:

1. развитие памяти, внимания, мышления, самостоятельности, активности, аккуратности, умений работать в группе;
2. приобщение школьников к групповой исследовательской работе;
3. развивать умение пользоваться разнообразными словарями, энциклопедиями, научными книгами и периодической печатью.

Общая характеристика коррекционной программы

Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие познавательной сферы обучающихся, а также включают в себя закрепление и повторение пройденного материала полученного на уроках русского языка и литературы. Данные занятия развивают умение грамотно писать, излагать свои мысли, работать с текстом, что благоприятно влияет на общую успеваемость школьников.

Обучающиеся с ОВЗ как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования,

что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. При работе с текстом также отмечаются трудности: в понимании и ориентировки в тексте.

Данные занятия позволяют преодолеть не только перечисленные несовершенств, а но и другие недостатки развития, типичные для обучающихся с ОВЗ.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Приведенная программа коррекционно-развивающей программы составлена на 60 часов (по 2 часа в неделю при 30 учебных неделях). Форма: групповая

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В ходе реализации коррекционно-развивающей программы достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты.

5 класс

Личностные УУД

- Ориентируется в социальных ролях.
- Стремится расширить свой кругозор. Активен в поиске новых знаний.
- Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремится их выполнять.
- Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.
- Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.
- Сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- Организует рабочее место.
- Соблюдает режим учебной работы.
- Совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом
- Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.
- Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
- Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
- Корректирует план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
- Самостоятельно определяет цель, проблему в учебной деятельности.
- Адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.
- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Сравнивает объекты по заданным критериям.

- Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом уровне.
- Осуществляет синтез (составляет целое из частей).
- Устанавливает причинно-следственные связи на простом уровне.
- Строит логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи.
- Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).
- Владеет смысловым чтением.
- Выделяет главную мысль (мысли) текста, определяет главное и второстепенное.
- Осваивает основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия.
- Контролирует и корректирует действия партнёра на основе совместно определенных критериев.
- Задает партнеру вопросы по способу выполнения действия.
- Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства).
- Объясняет непонятные слова из контекста.
- При изложении заданного вопроса придерживается темы.
- Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.
- Излагает своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
- Умеет организовывать работу в паре (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

Предметные УУД

- Имеет представление о русском языке как о языке русского народа.
- Понимает информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации).
- Умеет проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический).
- Умеет анализировать предложение.
- Владеет разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.
- Умеет свободно пользоваться словарями различных типов, энциклопедиями, научной и справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.
- Имеет способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

- Владеет различными видами монолога и диалога.
- Осуществляет речевой самоконтроль.
- Выделяет в слове звуки и характеризует их, различает ударные и безударные гласные; не смешивает звуки и буквы; правильно произносит названия букв, свободно пользуется алфавитом, в частности в работе со словарями.
- Вычленяет словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризует предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ.
- Составляет простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам.
- Интонационно правильно произносит предложения изученных синтаксических конструкций.
- Осознанно, бегло, правильно и выразительно читает целыми словами.
- Передаёт содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывает начало повествования или его возможное продолжение или завершение.
- Использует в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы).
- Составляет план к прочитанному.
- Делает подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст.
- Определяет тему и главную мысль произведения.
- Ставит вопросы к прочитанному.

6-8 классы

Личностные УУД

- Знает и следует предписаниям той или иной социальной роли.
- Интересуется культурными традициями народов России.
- Старается договориться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.
- Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
- Регулирует свое эмоциональное состояние.
- Соблюдает правила и нормы экологического характера.
- Придерживается здорового образа жизни.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы.
- Самостоятельно следует выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.
- Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.
- Самостоятельно планирует и осуществляет контроль по результату.

- Осуществляет прикидку возможного результата и способа его достижения с помощью учителя.
- Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- Самостоятельно определяет проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах).
- Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом.
- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно.

Познавательные УУД:

- Осуществляет поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.
- Владеет несколькими способами решения учебной задачи.
- Сравнивает объекты по самостоятельно определённым критериям.
- Устанавливает аналогии (создаёт модели объектов) для понимания закономерностей, использует их в решении задач.
- Выбирает эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.
- Осуществляет синтез (составляет целое из частей).
- Проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.
- Устанавливает причинно-следственные связи на простом и сложном уровне.
- Строит логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи.
- Осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений.
- Владеет смысловым чтением.
- Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.
- Владеет основами реализации проектно-исследовательской деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия.
- Контролирует и корректирует действия партнёра на основе совместно определённых критериев.
- Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание.

- Умеет преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого.
- Осознанно использует речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.
- Понимает позицию другого, выраженную в явном и неявном виде.
- Объясняет непонятные слова из контекста.
- При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.
- Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения.
- Излагает своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.
- Аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
- Умеет организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

Предметные УУД

- Понимает места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.
- Проводит различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
- Осознает эстетическую функцию родного языка, способен оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- Осознанно, бегло, правильно и выразительно читает целыми словами.
- Передаёт содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывает начало повествования или его возможное продолжение или завершение.
- Использует в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы).
- Составляет план к прочитанному.
- Делает подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст.
- Определяет тему и главную мысль произведения.
- Ставит вопросы к прочитанному.

9 класс

Личностные УУД

- Влияет на других в плане выполнения правил и требований школьной жизни.
- Проявляет устойчивый познавательный интерес к предметам будущих профилей.
- Готов к выбору профессии.

- Умеет видеть и предотвратить конфликтную ситуацию. Владеет некоторыми приемами выхода из конфликта.
- Идентифицирует себя с российской нацией.
- Решает моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, их мотивов и чувств.
- Интерпретирует чувства других, владеет приемами коррекции.
- Влияет на других в плане выполнения экологических норм.
- Твердо убежден в ценности здоровья. Осознанно выбирает здоровый образ жизни.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- Умеет самостоятельно контролировать своё время.
- Самостоятельно разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом.
- Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.
- Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
- Самостоятельно осуществляет прикидку возможного результата и способа его достижения.
- Адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Владеет целеполаганием, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.
- Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом.
- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной и иной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно.

Познавательные УУД:

- Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач.
- Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.
- Осуществляет синтез (составляет целое из частей).
- Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Устанавливает причинно-следственные связи на простом и сложном уровне.
- Обобщает понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Владеет основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
- Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.

Коммуникативные УУД:

- Организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
- Осуществляет контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать.
- Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание.
- Умеет преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого.
- Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
- Понимает позицию другого, выраженную в явном и неявном виде.
- Объясняет непонятные слова из контекста.
- При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.
- Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения.
- Излагает своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.
- Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Умеет работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные УУД

- Адекватно понимает информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации).
- Владеет разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.
- Владеет умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями.
- Свободно пользуются словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.
- Умеет сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.
- Способен свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

- Умеет создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей.
- Владеет различными видами монолога и диалога.
- Соблюдает на практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.

10 - 11 классы

Личностные УУД

- Осознает российскую гражданскую идентичность, патриотизм, испытывает уважение к своему народу, чувствует ответственность перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважает государственные символы (герб, флаг, гимн).
- Сформирована гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
- Сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.
- Сформировано толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Развиты навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Способен к образованию, в том числе самообразованию.
- Принимает ценность здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- Осуществляет осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- Самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.
- Использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
- Выбирает успешные стратегии в различных ситуациях.
- Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- Владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные УУД:

- Владеет навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем.
- Способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Осуществляет самостоятельную информационно-познавательную деятельность, владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.
- Умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Коммуникативные УУД:

- Организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
- Осуществляет контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать.
- Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание.
- Умеет преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого.
- Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
- Объясняет непонятные слова из контекста.
- При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.
- Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения.
- Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Умеет работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- Владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

Предметные УУД

- Владеет знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
- Проводит различные виды анализа слова (фонетического, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания, а также многоаспектного анализа текста.
- Совершенствует виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и

взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- Понимает определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.
- Владеет умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.
- Сформировано умение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.
- Умеет оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
- Владеет различными приёмами редактирования текстов.
- Владеет навыками анализа художественного текста.

Содержание работы

5 класс

| № | Разделы | Часы |
|---|------------------------------------|------|
| 1 | Вводные занятия | 2 |
| 2 | По дороге правил русского языка | 7 |
| 3 | Имена и фамилии | 6 |
| 4 | Басни и головоломки | 13 |
| 5 | Рифмы и пословицы | 8 |
| 6 | Афоризмы, логарифмы, фразеологизмы | 14 |
| 7 | Юные филологи | 8 |
| 8 | Итоговые занятия | 2 |

Тематическое планирование

5 класс

| № | Тема | Количество часов | Характеристика деятельности |
|--|------------------------------------|------------------|--|
| 1-2 | Водные занятия | 2 | Выполнение заданий диагностики |
| По дороге правил русского языка (7 часов) | | | |
| 3-4 | И снова о русском языке! | 2 | Беседа о красоте и богатстве народной речи. Расшифровка высказываний писателей, криптограмм. Графический диктант. |
| 5-6 | Работа по сказке «Царевна-лягушка» | 2 | Формирование умений выявлять характерные художественные сказочные приёмы (сказочные зачин и концовка, постоянные эпитеты, повторы и т. п.). Воспитание ценностного отношения к произведениям устного народного творчества. Расшифровка названия сказки. Поиск предложений. Выполнение заданий по развитию внимания, памяти, словесно-логического мышления. |
| 7-8 | Учимся распознавать речевые ошибки | 2 | Поиск речевых ошибок, их распознавание и устранение. Замена слов на слова синонимы. Раскрытие тем текстов. Поиск ошибочно-употребленных местоимений. Задание на развитие мышления. |
| 9 | Работа по сказке «Журавль и цапля» | 1 | Развитие умения анализировать художественный текст. Обогащение словарного запаса обучающихся. Формирование навыка делать выводы о морали, о нравственной стороне сказки. Выполнение заданий по развитию внимания, памяти, словесно-логического мышления. |
| Имена и фамилии (6 часов) | | | |
| 10-11 | Об именах | 2 | Знакомство с историей возникновения древнерусских и современных имён. Расшифровка имен. Поиск информации о данных людях. |
| 12-13 | Иван — крестьянский сын и чудо-юдо | 2 | Выделение новой информации, переработка текстов с целью нахождения фрагментов, отвечающих на конкретные вопросы. Развитие воображения, речи. |
| 14-15 | О фамилиях | 2 | Знакомство с историей возникновения древнерусских и современных имён и фамилий. Расшифровка имен и фамилий. Поиск информации о данных людях. |
| Басни и головоломки (13 часов) | | | |
| 16-17 | В поисках сбежавших головоломок | 2 | Расшифровка текстов, ребусов. Поиск спрятанных слов. Составление слов из букв. |
| 18 | Игротека (ч.1) | 1 | Выполнение творческих заданий для формирования орфографической зоркости. Выполнение заданий дидактической игры, которые направлены на развитие |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». |
| 19-20 | Коллекция заморочек | 2 | Повторение следующих понятий: наречие, словарное слово, синоним, антоним, суффикс, анаграммы, метаграммы и т.д. |
| 21-22 | Игротека (ч.2) | 2 | Разгадывание стихотворных логогрифов, ребусов, составление слов из набора букв. |
| 23-27 | Басни Крылова И.А. | 5 | Закрепление знаний обучающихся о жанре басни и баснях Крылова, полученные на уроках литературного чтения. Развитие речи и творческого мышления обучающихся. Формирование умения взаимодействовать в коллективной деятельности. |
| Рифмы и пословицы (8 часов) | | | |
| 28-29 | Я не поэт, я только учусь | 2 | Беседа о рифмах. Работа с загадками. Выполнение заданий на развитие мышления, памяти, внимания. |
| 30 | Работа над рифмами | 1 | |
| 31-33 | Творчество А.С. Пушкина | 3 | Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Анализ стихотворений. |
| 34-35 | Русские пословицы и поговорки | 2 | Знакомство и повторение русских пословиц. Объяснение их значений. Узнавание пословиц по картинке. |
| Афоризмы, логарифмы, фразеологизмы (14 часов) | | | |
| 36-37 | Крылатые слова и афоризмы | 2 | Беседа о богатстве лексики русского языка. Расшифровка слов. Распутывание крылатых фраз и объяснение их значений. |
| 38-40 | Работа по повести-сказке «Черная курица, или Подземные жители» | 3 | Знакомство с произведением, Поиск афоризмов в стихотворение. |
| 41-42 | Мы играем в логарифмы | 2 | Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». |
| 43-44 | Ох уж эти фразеологизмы | 2 | Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами. |
| 45-46 | Работа по стихотворению «Бородино» | 2 | Анализ стихотворения. Поиск фразеологизмов. Замена словосочетаний фразеологизмами. |
| 47-48 | Про омонимы и их разновидности | 2 | Беседа о омонимах. Поиск омонимов в стихотворениях. |

| | | | |
|--------------------------------|------------------------------|---|--|
| 49-50 | Что такое паронимы | 2 | Беседа о паронимах. Определение значений паронимов. |
| Юные филологи (8 часов) | | | |
| 51-52 | Однородные члены предложения | 2 | Выполнение творческих заданий для формирования орфографической зоркости. Выполнение заданий дидактической игры, которые направлены на развитие познавательного интереса к русскому языку и литературе. |
| 53-54 | Ошибочка вышла! | 2 | |
| 55-56 | В стране перевертундии | 2 | |
| 57-58 | Запоминаем словарные слова | 2 | |
| 59-60 | Итоговые занятия | 2 | Закрепление пройденных знаний. |

Содержание работы

6, 7, 8 классы

| № | Разделы | Темы | Часы |
|---|--|--|------|
| 1 | Вводные занятия | Выполнение заданий диагностики | 2 |
| 2 | По дороге правил русского языка | «Русский язык — наше богатство», «Про -ТСЯ и -ТЬСЯ у глаголов», «Они такие классные, удвоенные согласные...», «Что за ПРЕлесть эти ПРИставки!», «Буквы З и С на конце приставок» | 10 |
| 3 | Головоломки | «Игротека № 1», «Поиграем со словами», «Игротека № 2» | 6 |
| 4 | Небылицы, афоризмы, пословицы, фразеологизмы | «Ох уж эти небылицы!», «Афоризмы о труде», «Пословица не даром молвится», «Про анаграммы и метограммы», «Фразеологизмы» | 10 |
| 5 | Итоговые занятия | Закрепление пройденных знаний. | 2 |

Тематическое планирование

6,7,8 классы

| № | Тема | Количество часов | Характеристика деятельности |
|--|--|------------------|--|
| 1-2 | Водное занятие | 2 | Выполнение заданий диагностики |
| По дороге правил русского языка (10 часов) | | | |
| 3-4 | Русский язык — наше богатство | 2 | Повторение понятий: синонимы, антонимы, омонимы. Расшифровка пословиц, фразеологизмов. Шифрование слов. |
| 5-6 | Про -ТСЯ и -ТЬСЯ у глаголов | 2 | Повторение и закрепление -ТСЯ и -ТЬСЯ у глаголов. Поиск ошибок. Определять части речи. |
| 7-8 | Они такие классные, удвоенные согласные... | 2 | Повторение правила написания слов с удвоенными согласными. Учится заменять фразу одним словом. Выбирать верные утверждения с изучаемым правилом. Образовывать от корней родственные слова с удвоенными согласными. |
| 9-10 | Что за ПРЕлесь эти ПРИставки! | 2 | Знакомство с лексическими значениями приставок ПРЕ-, ПРИ-. Узнать от чего зависит их написание. |
| 11-12 | Буквы З и С на конце приставок | 2 | Узнать зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука. |
| Головоломки (6 часов) | | | |
| 13-14 | Игротека № 1 | 2 | Повторение правил. Работа с предложениями, расстановка слов в правильном порядке. Работа с главными и второстепенными членами предложение. Расшифровка пословиц. Разгадывание сканвордов. |
| 15-16 | Поиграем со словами | 2 | Разгадывание ребусов. Составление предложений из полученных слов. Работа со звуками. |
| 17-18 | Игротека № 2 | 2 | Повторение и закрепление -ТСЯ и -ТЬСЯ у глаголов. Повторение правила написания слов с удвоенными согласными. Поиск слов с изученными правилами. Разгадывание кроссвордов. Прохождение лабиринта. |
| Небылицы, афоризмы, пословицы, фразеологизмы (10 часов) | | | |
| 19-20 | Ох уж эти небылицы! | 2 | Повторение понятия небылицы. Узнать что такое небылицы-перевертыши. Чтение стихотворения. Поиск небылиц. Разгадывание криптограмм. |
| 21-22 | Афоризмы о труде | 2 | Узнать, что такое афоризмы. Знакомство с афоризмами о труде. Расшифровка афоризмов с помощью криптограммы. |
| 23-24 | Пословица не даром молвится | 2 | Выделение признаков пословиц и поговорок. Узнать скрытый смысл пословиц. Расшифровка пословиц. Поиск поговорок. Поиск ошибок в пословицах. Расшифровка криптограмм. |

| | | | |
|-------|----------------------------|---|---|
| 24-26 | Про анаграммы и метограммы | 2 | Узнать что такое анаграммы, метаграммы. Делить слова на группы. |
| 27-28 | Фразеологизмы | 2 | Знакомство с тремя группами фразеологизмов с точки зрения их происхождения и традиции использования. Узнать о происхождении некоторых фразеологизмов. Делить фразеологизмы на группы. Расшифровка фразеологизмов. |
| 29-30 | Итоговые занятия | 2 | Закрепление пройденных знаний. |

Содержание работы

9 класс

| № | Разделы | Темы | Часы |
|---|--|---|------|
| 1 | Вводные занятия | Выполнение заданий диагностики | 2 |
| 2 | Русский язык — национальный язык русского народа | «Куда пропали запятые?», «Вспоминаем пройденное» | 5 |
| 3 | Точка, точка, запятая ... | «Что такое сложное предложение?», «Что такое сложносочиненное предложение?», «Что такое сложноподчиненное предложение?», «Бессоюзные сложные предложения» | 16 |
| 4 | Наша речь | «Стили речи», «Эссе. Путевые заметки», «Деловая речь» | 5 |
| 5 | Итоговые занятия | Закрепление пройденных знаний. | 2 |

9 класс

| № | Тема | Количество часов | Характеристика деятельности |
|---|--|------------------|---|
| 1-2 | Водное занятие | 2 | Выполнение заданий диагностики |
| Русский язык — национальный язык русского народа (5 часов) | | | |
| 3-4 | Куда пропали запятые? | 2 | Повторение пройденных правил. Вставить пропущенные буквы, знаки препинания. Разгадывание ребусов, криптограмм. |
| 5-7 | Вспоминаем пройденное | 3 | Повторение темы «Ударные и безударные гласные», верно ставить ударение. Вставлять пропущенные буквы, пользуясь правилами. Правильно писать слова с частицами НЕ-, НИ-. Распутывание буквенных путаниц. Работа с текстом. |
| Точка, точка, запятая ... (16 часов) | | | |
| 8-9 | Что такое сложное предложение? | 2 | Узнать, что такое сложное предложение. Вставить пропущенные буквы, знаки препинания. Выполнение заданий на развитие мышления. |
| 10-12 | Что такое сложносочиненное предложение? | 3 | Узнать, что такое сложносочиненное предложение. Вставить пропущенные буквы, знаки препинания. Разгадывание ребусов. Выполнение логических заданий. |
| 13-20 | Что такое сложноподчиненное предложение? | 8 | Узнать, что такое сложноподчиненное предложение. Вставить пропущенные буквы, знаки препинания. Искать сложноподчиненное предложение с придаточном изъяснительным, с придаточным обстоятельственным (места, времени, сравнения, действия и степени, цели, условия), с придаточными причины и следствия, с придаточным уступительным. Разгадывание анаграмм, криптограмм, ребусов. Прохождение лабиринтов. Выполнение логических заданий. |
| 21-23 | Бессоюзные сложные предложения | 3 | Познакомится с видами бессоюзного предложения. Научится правильно ставить знаки препинания. Вставить пропущенные буквы, знаки препинания. Выполнять задания на развитие логики и мышления. |
| Наша речь (5 часов) | | | |
| 24-25 | Стили речи | 2 | Познакомится с видами речи. Научится определять стили речи. Выполнять задания на развитие внимание и памяти. |
| 26 | Эссе. Путевые заметки | 1 | Определять жанровую принадлежность текста. Обосновывать свое мнение. Определять основную мысль текста. Определять связь между абзацами. |
| 27-28 | Деловая речь | 2 | Анализировать тексты. Изменять тексты в соответствии с требованиями официально-делового стиля. Разгадывать буквенные путаницы, проходить лабиринты. Играть в игру «Парочки» |

| | | | |
|-------|------------------|---|--------------------------------|
| 29-30 | Итоговые занятия | 2 | Закрепление пройденных знаний. |
|-------|------------------|---|--------------------------------|

Содержание работы

10 класс

| № | Разделы | Темы | Часы |
|---|--|--|------|
| 1 | Вводные занятия | Выполнение заданий диагностики | 2 |
| 2 | Русский язык — национальный язык русского народа | «Фонетика. Орфоэпия. Орфография», «Лексика. Фразеология. Культура речи. Изобразительно -выразительные средства | 8 |

| | | | |
|---|-------------------------|---|----|
| | | русского языка», «Морфемика. Словообразование. Орфография», «Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Средства связи» | |
| 3 | Морфология и орфография | «Имена существительные», «Имена прилагательные», «Имена числительные», «Местоимения», «Глагол. Причастие. Деепричастие», «Наречие. Категория состояния», «Служебные части речи» | 10 |
| 4 | Обо всем понемногу | «Лексическое значение слова», «Ударение», «Грамматический строй предложения», «Вспоминаем пройденное» | 8 |
| 5 | Итоговые занятия | Закрепление пройденных знаний. | 2 |

Тематическое планирование

10 класс

| № | Тема | Количество часов | Характеристика деятельности |
|---|--------------------------------------|------------------|---|
| 1-2 | Водное занятие | 2 | Выполнение заданий диагностики |
| Русский язык — национальный язык русского народа (8 часов) | | | |
| 3-4 | Фонетика. Орфоэпия. Орфография | 2 | Обобщение и закрепление знаний по разделам лингвистики «Фонетика. Орфоэпия. Орфография». Повторение орфограмм: безударная гласная в корне |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | слова. Развитие устной и письменной речи, мышления внимания, умения сопоставлять и анализировать. |
| 5-6 | Лексика. Фразеология. Культура речи. Изобразительно - выразительные средства русского языка | 2 | Повторение следующих понятий: синоним, антоним, фразеологизм, переносное значение. Поиск речевых ошибок. Развитие памяти, внимания, мышления. |
| 7-8 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 2 | Повторение пройденного материала, расширение словарного запаса, знакомство с новыми словами и их лексическим значением, развитие речи, мышления, познавательного интереса. Выделение приставки, корня, суффикса и окончаний, поиск однокоренных слов, исправление ошибок. |
| 9-10 | Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Средства связи. | 2 | Работа с текстом. Определение главной мысли текста. Выполнение заданий на развитие логики. Развитие умения сопоставлять и анализировать. |
| Морфология и орфография (10 часов) | | | |
| 11 | Имена существительные | 1 | Обобщение и закрепление правила с -НН-, -Н-; закрепление умения задавать вопросы к словам. Вспомнить правила написания слов (тире, слитно). |
| 12 | Имена прилагательные | 1 | Поиск ошибок в образовании слов. Выполнение заданий на развитие внимания и памяти. |
| 13 | Имена числительные | 1 | Закрепление понятий: числительное, местоимения. Повторение правил написания числительных. Вспомнить что такое возвратное местоимение. П |
| 14 | Местоимения | 1 | |
| 15-16 | Глагол. Причастие. Деепричастие. | 2 | Поиск ошибок в образовании формы слова, повторение правил с -НН-, -Н-, а также НЕ- с глаголом. Поиск грамматически правильно построенного предложения. Вставлять пропущенные знаки препинания. Развитие логического мышления. |
| 17-18 | Наречие. Категория состояния | 2 | Научится отличать наречия, слова категории состояния и краткие прилагательные друг от друга. Давать морфологическую характеристику слов. Вставлять пропущенные буквы и знаки препинания. Выполнение заданий на развитие внимания и памяти. |
| 19-20 | Служебные части речи | 2 | Обобщение знаний о служебных частях речи, их функциях, значении, строении, правописании и употреблении. Развитие логического мышления, расширение словарного запаса. |
| Обо всем понемногу (8 часов) | | | |

| | | | |
|-------|----------------------------|---|--|
| 21-22 | Лексическое значение слова | 2 | Повторение понятий «многозначные» и «однозначные слова». Анализ и редактирование предложений (выявление и исправление речевых ошибок). Развитие внимания, мышления. |
| 23-24 | Ударение | 2 | Формирование орфоэпических навыков, повторение правописания Н и НН в причастиях. Развитие речи учащихся, развитие творческих способностей, развитие логического мышления (умения анализировать и синтезировать). |
| 24-28 | Вспоминаем пройденное | 4 | Повторение и обобщение знаний, проверка уровня усвоения знаний с помощью системы заданий разного типа. |
| 29-30 | Итоговые занятия | 2 | Закрепление пройденных знаний. |

Содержание работы

11 класс

| № | Разделы | Темы | Часы |
|---|--------------------------------------|--|------|
| 1 | Вводные занятия | Выполнение заданий диагностики | 2 |
| 2 | Словосочетания и простые предложения | «Виды синтаксической связи», «Простое предложение», «Простое осложнённое предложение. Однородные члены», «Предложения с вводными словами и конструкциями. Предложения с обращениями», «Обособленные члены предложения» | 10 |
| 3 | Сложные предложения | «Сложносочинённое предложение», «Сложноподчинённое предложение с одним придаточным», «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными», «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» | 8 |

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| 4 | Повторение | «Вспоминаем пройденное», «Что мы узнали?» | 8 |
| 5 | Итоговые занятия | Закрепление пройденных знаний. | 2 |

Тематическое планирование

11 класс

| № | Тема | Количество часов | Характеристика деятельности |
|--|---|------------------|---|
| 1-2 | Водное занятие | 2 | Выполнение заданий диагностики |
| Словосочетания и простые предложения (10 часов) | | | |
| 3-4 | Виды синтаксической связи | 2 | <i>Повторение и обобщение знаний о способах связи слов в словосочетании. Отработка умения определять способы связи слов в словосочетании. Развитие устной и письменной речи, мышления внимания, умения сопоставлять и анализировать.</i> |
| 5-6 | Простое предложение | 2 | <i>Повторение, углубление и закрепление знаний пунктуации при однородных членах предложения. Выделение отличий</i> |
| 7-8 | Простое осложнённое предложение. Однородные члены | 2 | <i>между словосочетанием и простым предложением. Учится правильно ставить знаки препинания при написании прямой речи. Выполнять задания на развитие речи, развитие творческих способностей, развитие логического мышления (умения анализировать и синтезировать).</i> |
| 9-10 | Предложения с вводными словами и конструкциями. Предложения с обращениями | 2 | |
| 11-12 | Обособленные члены предложения | 2 | <i>Обобщение, систематизация и углубление знаний учащихся. Отработка умения определять строение предложений с обособленными членами. Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Выполнение заданий на развитие произвольного внимания и памяти.</i> |
| Сложные предложения (8 часов) | | | |
| 13-14 | Сложносочинённое предложение | 2 | <i>Закрепление знаний о сложносочинённом предложении. Отработка правил постановки знаков препинания. Развитие устной и письменной речи, мышления внимания, умения сопоставлять и анализировать.</i> |
| 15-16 | Сложноподчинённое предложение с одним придаточным | 2 | <i>Вспомнить, что такое сложноподчинённое предложение. Осуществлять поиск сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, с придаточным обстоятельственным (места, времени, сравнения, действия и степени, цели, условия), с придаточными</i> |
| 17-18 | Сложноподчинённое предложение с | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | несколькими придаточными | | причины и следствия, с придаточным уступительным. Выполнение логических заданий. |
| 19- 20 | Знаки препинания в бессюжном сложно предложении | 2 | Повторение видов бессоюзного предложения. Научится правильно ставить знаки препинания. Выполнять задания на развитие логики и мышления. |
| Повторение (8 часов) | | | |
| 21- 24 | Вспоминаем пройденное | 4 | Повторение и обобщение знаний, проверка уровня усвоения знаний с помощью системы заданий разного типа. |
| 25- 28 | Что мы узнали? | 4 | Повторение и обобщение знаний по разделу. |
| 29- 30 | Итоговые занятия | 2 | Закрепление пройденных знаний. |