

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Алзамай »

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 1
От 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай
№ 130/2-о от 02. 09.2019г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

(образовательные отношения возникли до 01.09.2016)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ	6
3	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
4	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	31
5	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	32
6	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	32
7	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	33
8	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	41
9	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ	43

1. Пояснительная записка

Целью образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной отсталостью нарушениями развития. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинноследственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего

психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой).

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметнопрактической и трудовой деятельности. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко

агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия.

Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений.

У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации.

Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого. Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

В содержании образования учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка.

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды. Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования происходит с 1 класса по 9 (по одному году обучения в каждом). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. **Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.** Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

2. Содержание учебных предметов, курсов

Чтение

Нарушения развития детей с умеренной умственной отсталостью не позволяют сформировать навыка самостоятельного чтения. Работа на уроках чтения тесно связывается с тематикой урока «Развитие речи, предметные уроки и экскурсии». Поэтому, последовательность изучения звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. К концу обучения дети осваивают чтение всех букв алфавита, усваивают чтение простых слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов. Обучение чтению один из самых трудных учебных процессов. Навык чтения легко утрачивается без постоянного подкрепления. Поэтому, на всех предметах, как составная часть урока, дублируется методика урока чтения. **Письмо**

Письмо используется для закрепления навыка чтения. Конечная цель уроков письма заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-4 слов, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку.

Развитие речи

Развитие речи - это неотъемлемая и необходимая часть образовательной области «Русский язык», которая позволяет освоить грамматический строй родного языка, расширить словарный запас, формировать и развивать коммуникативную функцию речи. Для детей с умеренной степенью умственной отсталостью работа на уроках направлена на развитие следующих умений: - повторить вслед за учителем слова, короткие предложения; использовать усвоенный словарь для образования новых форм слов (множественное число, уменьшительно-ласкательная форма и т.д.) по пройденным темам; -составить простое предложение с использованием предлогов (в, на, за, под, над, у, к, по); -ответить на вопрос учителя; -описать действие по сюжетной картинке, по картинному плану; пересказать доступный пониманию читаемый учителем текст (сказка, рассказ); -ответить на вопросы по тексту с помощью учителя, выразить свое отношение к происходящему.

Счет

У детей с умеренной степенью умственной отсталости недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Такие дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен. В процессе обучения детей счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности. Обучение счету детей организуется на практической наглядной основе. На уроках элементарного счета дети считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры. 101 Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: письмом, предметно-практической деятельностью, рисованием и особенно с занятиями по ручному и производительному труду.

Пение и ритмика

В основу программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью. Для успешного решения задач музыкального воспитания необходимо, чтобы учитель вел свою работу в контакте с логопедом. Программа по пению и ритмике включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения». Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным с незначительным объемом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития детей. Программа каждого класса предусматривает постоянную работу как над четким произношением (в упражнениях на гласные звуки, на сочетание согласных звуков с гласными: да, до, ду, мп, мо, му, ля, лё, л юн др.), так и над смысловым содержанием песен. Это не только помогает по возможности выразительно исполнять песню, но понять ее содержание. В содержание урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и

эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное. **Рисование**

Рисование — один из предметов программы обучения детей с умеренной умственной отсталостью, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности. Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе. Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

Трудовое обучение

Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд. Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной степенью умственной отсталости. Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности и дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания. Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту. Следует отметить, что эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности. На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставят перед собой необходимость планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определенных действий. В задачу занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду. Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. В первые три года обучения детей в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Основная воспитательная задача по данному разделу работы — прививать детям навыки самостоятельности, и сживать тенденцию к помощи для детей в задачах по самообслуживанию. Следует учитывать возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые у детей. Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жилище, одежда, обувь, питание.

Физическая культура

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Осанка и комплексы упражнений по профилактике ее нарушения.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. История Физической культуры. Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств.

Гимнастика

Теоретические сведения:

Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.

Практический материал:

Перекаты и группировка. 2-3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. Комбинация из разученных элементов. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Перелезание через гимнастического коня. Ходьба приставными шагами по бревну. Ходьба приставными шагами по бревну, повороты на носках. Ходьба приставными шагами по бревну, упор, стоя на колене, сед. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Лазание по канату. Перелезание через препятствия.

Лёгкая атлетика

Теоретические сведения:

правила техники безопасности на уроке л/а (в беге – не выходить на чужую «дорожку», не держать, не толкать «соперника»; в метании – не выполнять метание без команды учителя, не стоять в секторе метания во время метания, не стоять в стороне метаемой руки, выполняемого метание; в прыжках – не выполнять прыжок без команды учителя, не прыгать на не разрыхленный песок; влияние л/а на развитие двигательных качеств; краткая информация о беге, прыжках, метании (в цель и на дальность), основные требования к выполнению бега, прыжков, метания.

Практический материал:

Ходьба через препятствия. Бег 30 метров. Бег 60 метров. Прыжок в длину с разбега. Метание малого мяча с места на дальность. Равномерный бег 5 минут. Эстафеты.

Прыжковая подготовка. Метания малого мяча.

Подвижные игры на основе баскетбола

Ловля и передача мяча на месте. Ведение мяча. Броски мяча в щит. Ловля, передача мяча. Ведение с изменением направления. Бросок двумя руками от груди в кольцо. Упражнение в броске двумя руками от груди в кольцо. Броски в кольцо.

Подвижные игры с элементами футбола

Передвижения, остановка мяча. Передача мяча. Ведение мяча. Удар по неподвижному мячу.

Подвижные игры на основе волейбола

Прием мяча снизу. Прием передача мяча в парах на месте. Закрепление приема передачи мяча в парах на месте. Нижняя прямая подача. Закрепление нижней прямой подачи. Комплекс упражнений для укрепления пальцев рук. Техника приема мяча снизу на месте. Техника приема мяча снизу на месте. Работа в парах через сетку. Игра "Пионербол".

Подвижные игры. Соблюдение правил игры. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег,

передача эстафеты. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.

Лыжная подготовка.

Инструктаж по технике безопасности. Требования к одежде. Поворот переступанием. Поворот переступанием. Учить технику попеременно двухшажного хода без палок. Закрепление техники попеременно двухшажного хода без палок. Попеременный двухшажный ход. Спуск в низкой стойке. Спуск в низкой стойке. Подъем лесенкой. Подъем лесенкой. Подъем лесенкой. Игра «Не задень». Спуск в высокой стойке. Спуск в высокой стойке. Спуск в высокой стойке. Игра «За мной». Спуск в высокой стойке. Подъем лесенкой. Игра «Быстрый лыжник». Учить технике попеременно двухшажного хода с палками. Совершенствование техники попеременно двухшажного хода с палками. Торможение плугом. Торможение плугом.

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета

Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

развитие познавательной деятельности, коррекция памяти, внимания, повышение общего уровня развития, формирование положительной мотивации к учению, увеличение объема восприятия, развитие навыков самостоятельности, активизация словаря.

Межпредметные связи учебного предмета

Содержание физической культуры соотносится с содержанием таких учебных предметов, как окружающий мир, литературное чтение, математика изобразительное искусство. Коррекционно развивающие занятия:

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. -

ориентироваться на сенсорные эталоны;

- узнавать предметы по заданным признакам;

- сравнивать предметы по внешним признакам;

- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

- давать полное описание объектов и явлений;

- различать противоположно направленные действия и явления;

- видеть временные рамки своей деятельности;

- определять последовательность событий;

- ориентироваться в пространстве;

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

- опосредовать свою деятельность речью;

- проявлять интерес к познанию и самопознанию;

- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные

операции

(обобщение, сравнение, анализ и т.д.)

- проявлять логическое мышление;

- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей среды

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д. Учитывая, что в 5 классе школьники уже имеют определённый уровень сформированности психических процессов, ими накоплен небольшой опыт жизненный и языковой опыт, основное внимание уделяется развитию связной диалогической и монологической речи. Учащиеся осваивают разновидности предложений в диалоге: повествовательные, побудительные (просьба, требование), вопросительные.

Ежедневные наблюдения за погодой (солнцем, состоянием неба, воздуха, ветром, осадками) фиксируются в классном Календаре природы и труда. Систематические наблюдения за изменениями в природе и деятельности людей в течение каждого сезона являются основой для развития наблюдательности у учащихся.

2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

1 . Чтение и письмо

Чтение

5 класс

- учащиеся должны уметь:
- читать небольшие тексты с соблюдением основных правил чтения;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- знать наизусть 2- 3 стихотворения;
- знать распространённые знаки безопасности;
- получать информацию при чтении заголовков статей, текстов.

6 класс

- различать и читать слова сходные по звучанию;
- осознанно и правильно читать текст целыми словами без искажения слогового состава слова;

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному,
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- выборочно читать простые по содержанию тексты;
- устно составлять небольшие рассказы на темы, близкие интересам учащихся; -
знать наизусть 2-3 стихотворения.

7 класс

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному; осуществлять выборочное чтение по вопросам и заданию учителя; – высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их (с помощью учителя);
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни

8 класс

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни; – читать книги, доступные по содержанию.

9 класс

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям;
 - передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения; делить текст на части и озаглавливать их;
 - знать наизусть 3-5 стихотворения и басни; – читать книги, доступные по содержанию.

Письмо

5 класс

- учащиеся должны уметь:
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные;

- делить слова на слоги;
- строить предложения по вопросам, с заданным словом и др.;
- списывать слова и предложения с доски.

6 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звонкие и глухие согласные;
- узнавать имена собственные и писать их по правилу;
- составлять словосочетания с предлогами (-па, -в) и писать их отдельно со словами;
- составлять предложения по вопросам, опорным словам;
- писать под диктовку простые слова и предложения;
- писать домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию.

7 класс

- анализировать, слова по звуковому составу;
- различать твердые и мягкие согласные;
- находить слова, обозначающие предмет и его действие;
- находить предлоги и составлять с ними словосочетания и писать отдельно со словами;
- составлять предложения по картинке и опорным словам;
- вставлять пропущенные слова в предложения;
- составлять предложения из слов и записывать их; – заполнять дневник, адрес на конверте; – написать поздравление на открытке.

8 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать свистящие, шипящие и аффрикаты;
- распространять предложения по вопросам учителя;
- писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты; – писать по образцу заявление на работу.

9 класс

- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
- работать с деформированным текстом;
- составлять и записывать коллективное письмо.

2. Развитие речи

5 класс

К концу пятого года обучения учащиеся должны ориентировочно

Знать: названия и свойства изучаемых предметов и явлений; обобщающие названия изучаемых групп предметов.

Уметь: называть и описывать предметы.

сравнивать два предмета и делать элементарные обобщения:

участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; составлять простые распространенные предложения;

6 класс

К концу шестого года обучения учащиеся должны ориентировочно

Знать: названия изучаемых предметов и явлений названия и свойства изучаемых предметов и явлений; обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

Уметь: участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений;.

7 класс

К концу седьмого года обучения учащиеся должны ориентировочно

Знать: названия изученных и изучаемых предметов и явлений; названия и свойства изучаемых предметов и явлений; обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

Уметь: участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; задавать простые вопросы собеседнику; составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы из простых распространенных предложений; составлять рассказы на заданную тему рассказывать с помощью учителя содержание просмотренных фильмов; составлять небольшой текст письма.

8 класс

– концу восьмого года обучения учащиеся должны ориентировочно **Знать:** названия изучаемых предметов и явлений; названия и свойства изучаемых предметов и явлений; обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

Уметь: составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.; составлять заявление на работу;

вести беседу в ходе игр, с выполнения коллективных работ со сверстниками. **9**

класс

к концу девятого года обучения учащиеся должны ориентировочно

Знать: названия изучаемых предметов и явлений; названия и свойства изучаемых предметов и явлений; обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

Уметь: участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос по определенной тематике; составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений по заданной ситуации; составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.; составлять заявление на работу;
вести беседу в ходе игр и экскурсий со сверстниками и окружающими людьми;

Счет

1) Учащиеся должны знать:

счет в пределах 10-100 по единице и равными числовыми группами;

таблицу состава чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток; названия компонента и результатов сложения и вычитания; математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; различие между прямой, лучом, отрезком;
элементы угла, виды углов;

элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства; элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь:

выполнять сложение и вычитание чисел без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;

чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

Решаются только простые арифметические задачи.

Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя. Знание состава однозначных чисел обязательно.

Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

К **концу пятого** года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями: счет в пределах 20;

счет группами по 2 и по 5;
десятичный состав числа; сложение
и вычитание в пределах
20; работа со счетами;

решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

построение прямоугольника при помощи линейки; ориентировка в мерах стоимости;
ориентировка в мерах времени.

К **концу шестого года обучения** учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд: счет прямой и обратный в пределах 20; работа со счетами:

решение задач с мерами стоимости: «дороже-дешевле»; построение треугольника по точкам при помощи линейки; ориентировка в мерах стоимости; ориентировка в мерах времени; ориентировка в мерах емкости.

- **концу седьмого года обучения** учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями: счет в пределах 100;

сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд; работа со счетами; счет прямой и обратный в пределах 100; складывание круглых десятков; чертить круг по шаблону; ориентировка в мерах стоимости; ориентировка в мерах времени; ориентировка в мерах емкости; понятие возраста: моложе-старше.

К **концу восьмого года обучения** учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

счет в пределах 100;

сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
работа со счетами, счет прямой и обратный в пределах 100; решение
задач в пределах 100; чертить прямые линии; ориентировка в мерах
стоимости;

ориентировка в мерах времени; ориентировка в мерах емкости; ориентировка
в мерах длины.

К концу девятого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- счет в пределах 20,100;
- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;
- счет круглых десятков;
- построение геометрических фигур;
- меры стоимости;

- меры времени;
- меры емкости;
- меры длины;
- понятия времени: неделя, число дней, их последовательность.

4. Физическая культура

Требования задаются в форме, близкой школьной практике и предметному содержанию курса физической культуры. Они предполагают выполнение действий различной степени сложности.

- *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры..*

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

5. Пение и ритмика Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

6.Рисование

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
 - Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
 - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
 - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

7.Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности при приготовлении пищи,
- названия и назначение предметов кухонного оборудования,
- устройство и правила ТБ при эксплуатации холодильника,
- рецепты блюд из теста,

- гигиенические требования к состоянию жилой комнаты, названия и функциональное назначение предметов мебели,

- названия предметов хозяйственного инвентаря и спецодежды, правила безопасной работы с инвентарем,
- виды одежды и обуви, место их хранения.
- способы и средства для чистки одежды и обуви

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться столовой посудой и приборами по назначению,
- выпекать блины, сервировать стол,

- технологически правильно выполнять приемы уборки помещений, ухаживать за мебелью, соблюдать правила личной гигиены,
- применять хозяйственный инвентарь и спецодежду по назначению, - определять виды тканей на образцах и одежде, - очищать, сушить и хранить одежду и обувь.

Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках трудового обучения, СБО, ОБЖ, а также в повседневной деятельности.

8.Трудовое обучение Личностные результаты

1. Воспитание чувства уважения друг друга, ко взрослым.
2. Укрепление доверия.

3. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

4. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Предметные результаты Учащиеся должны знать:

- свойства материалов, с которыми они работают;
- основные геометрические фигуры;

- основные цвета и формы;
-
- рабочие инструменты и приспособления;
- технику безопасности при работе в мастерской;
- правила дежурства и поведения в мастерской.

Учащиеся должны уметь:

- проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам;
- различать предметы;
-
- составлять несложные поделки из бумаги, картона, ткани по показу образцу, словесной инструкции;
-
- сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
-
- пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой;
-
- выполнять следующие приёмы работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей; коллективные работы из природного и бросового материала;
-
- доводить начатую работу до конца;
-
- давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников: *хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно.*

9.Коррекционные курсы

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;

- развитие слухоголосовых координаций;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;

- формирование точности и целенаправленности движений и действий; - развитие мыслительных операций.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

- формировать элементарные понятия, расширять и обогащать представления о непосредственно окружающем мире (сезонных изменениях, полевых растениях, домашних и диких животных, насекомых);
- учить правилам дорожного движения, правилам поведения в природе;
- развитие связной устной речи; учить сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, составлять устные описания;
- развитие эмоциональной адекватности поведения на основе общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий*

— исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*:

планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий.

Предметные результаты

Личная гигиена учащиеся должны знать:

5-6класс: последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения.

7 класс: правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических салфеток, правила ухода за кожей лица и волосами.

8-9 класс: Правила ухода за кожей лица.
учащиеся должны уметь:

5-6класс: совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбрать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

7 класс: определить тип кожи и волос, подбирать мыло и шампунь, правильно ухаживать за лицом и волосами.

8-9 класс: Пользоваться косметическими дезинфицирующими средствами.

Одежда и обувь учащиеся должны знать:

5-6 класс: виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.

7 класс: особенности стирки цветного и белого белья, устройство стиральной машины и правила пользования ею, санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при ремонте одежды, последовательность глажения одежды из различных тканей, назначение прачечной.

8 класс: Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья. Прачечная самообслуживания, предоставляемые услуги.

9 класс: размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы обновления одежды, средства выведения пятен в домашних условиях, правила стирки изделий из тюля и трикотажа.

учащиеся должны уметь:

5 класс: различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь.

6 класс: пришивать пуговицы, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшить брюки, стирать изделия из цветных тканей, гладить их.

7 класс: накладывать заплатки, стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить одежду и белье.

8 класс: Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.

9 класс: пользоваться журналом мод, подбирать одежду и обувь, выводить пятна на одежде, стирать изделия из тюли и трикотажа.

Питание учащиеся
должны знать:

5-6 класс: значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения.

7 класс: виды питания и их особенности, значение первых, вторых блюд, правила безопасности работы с электроприборами.

8 класс: знать виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок, ТБ работы кухонными приспособлениями.

класс: значение диетического питания, особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.

учащиеся должны
уметь:

5-6 класс: прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

7 класс: пользоваться механическими и электробытовыми приборами, приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов, составить меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

8 класс: умение готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок, пользоваться кухонными приспособлениями, составлять меню.

9 класс: составить меню диетического питания на день, приготовить 1-2 диетических блюд, составить меню на день для ребенка ясельного возраста, приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола, выполнить сервировку праздничного стола.

Семья учащиеся
должны знать:

5-6 класс: родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их.

7 класс: правила ухода за младшими детьми, различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.

8 класс: уход за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек; об основных составных частях бюджета, статьях расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

9 класс: основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье, семейные традиции, о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, обязанности, связанные с заботой о детях.

учащиеся должны
уметь:

5-6 класс: записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

7 класс: ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать младшим при уборке игрушек, рассказывать им сказки, петь с ними детские песни.

8 класс: умение купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи, подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.

9 класс: анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку, оказывать внимание, поддержку, посильную помощь в семье, активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье, поддерживать семейные традиции, выполнять обязанности в семье.

Культура поведения учащиеся
должны знать:

5-6 класс: требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.

7 класс: правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила поведения при вручении подарков.

8 класс: правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду.

9 класс: правила поведения в обществе – правила приема гостей. учащиеся должны уметь:
5-6 класс: следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом.

7 класс: культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки.

8 класс: культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах

9 класс: встречать гостей, вежливо вести себя во время их приема, анализировать поступки людей и давать правильную оценку.

Жилище

учащиеся должны знать:

5 класс: виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

7 класс: последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон, способы утепление окон, правила ухода за мебелью.

8 класс: правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты, моющие средства для уборки.

9 класс: правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера, правила сохранения жилищного фонда.

учащиеся должны уметь:

5-6 класс: писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

7 класс: убирать жилые помещения, мыть зеркала и стекла, утеплять окна, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, топить печку.

8 класс: мыть кафельные стены, чистить раковины.

9 класс: расставлять мебель в квартире (на макете), подбирать детали интерьера.

Транспорт учащиеся

должны знать:

5-6класс: основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школыинтерната, правила дорожного движения, дорожные знаки.

7класс: функции железнодорожного транспорта, тип пассажирского вагона, примерную стоимость билетов, службы ж\д вокзала.

8класс: основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки.

9класс: основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения билетов, правила посадки в самолет.

учащиеся должны уметь:

5-6класс: соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

7класс: ориентироваться в расписании, приобретать ж\д билеты, обращаться за справкой, ознакомиться с правилами пользования ж\д транспортом, выполнять правила безопасности во время посадки в ж\д транспорте.

8 класс: покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.

9 класс: ориентироваться в расписании, определять маршрут, выбирать наиболее удобные транспортные средства, выполнять правила безопасности во время проезда.

Торговля учащиеся

должны знать:

5-6 класс: виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов.

7 класс: назначение универсама и универмага, различия между ними, за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам.

8.класс: специализированные магазины, виды товара, отделы.

9.класс: виды ярмарок, отличие ярмарки от рынка, магазина, время и место проведения ярмарок, цены ярмарочных товаров.

учащиеся должны уметь:

5-6 класс: выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно разговаривать с продавцом.

7 класс: найти нужные товара в отделах универсама и универмага.

8 класс: обращаться с вопросом к продавцу, вежливо разговаривать.

9 класс: приобретенные умения при покупке товара в магазинах, перенести самостоятельно на ярмарку.

Средства связи учащиеся

должны знать:

7 класс: перечень предметов, посылаемых бандеролью, в посылке, максимальный вес почтовых отправок, виды и способы упаковок, виды почтовых отправок.

8 класс: виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты.

9 класс: виды денежных переводов, их стоимость, виды связи, стоимость услуг по каждому виду связи.

учащиеся должны уметь: 7 класс:
заполнить бланк на отправку бандероли, посылки, составить опись, упаковать бандероль, посылку.

8 класс: получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.

9 класс: заполнить почтовый и телеграфный перевод, подсчитать стоимость денежных переводов.

Медицинская помощь учащиеся

должны знать:

7 класс: меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила обработки раны и наложение повязки, правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах.

8 класс: меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приемы оказания первой медицинской помощи.

9 класс: способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приемы по уходу за больным, листок нетрудоспособности.

учащиеся должны уметь:

7 класс: использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки.

8 класс: кратко объяснять причину звонка по телефону, оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, солнечном ударе, утопающему.

9 класс: строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания, строго выполнять правила ухода за больным, ставить горчичники.

Учреждения, организации и предприятия учащиеся должны знать:

7 класс: местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия, название цехов, отделов, специальностей, виды выпускаемой продукции.

8 класс: департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.

9 класс: местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг оно оказывает.

учащиеся должны уметь:

7 класс: обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий. 8

класс: обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры.

9 класс: обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

Трудоустройство учащиеся должны знать:

9 класс: учреждения и отделы по трудоустройству, местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие, виды документов необходимые для поступления на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию, статьи Трудового кодекса РФ.

учащиеся должны уметь:

9 класс: обращаться в отделы кадров при устройстве на работу, написать заявление, заполнить анкету, написать расписку, пользоваться ТК РФ.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;

- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;

- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)

- проявлять логическое мышление;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

Своевременная психолого-педагогическая помощь умственно отсталым учащимся является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания. **5 класс**

Учащиеся должны уметь:

- проявлять интерес к познанию и самопознанию

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;

- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

6 класс

Учащиеся должны уметь:

- проявлять интерес к познанию и самопознанию
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

7 класс

Учащиеся должны уметь:

- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью.
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

Ритмика

– овладение навыками танцев различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить рисунок танца в соответствии с задачами занятия; «овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений»; «готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»; «готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач» и так далее;

– овладение первоначальными представлениями о танце в целом и о танцах Урала в частности; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях деятельности, выбирать адекватные средства для успешного решения задач занятия и так далее.

Результаты изучения курса «Ритмика» достигаются обучающимися постепенно, при освоении ими программы курса в каждом классе.

4. Учебный план

**Учебный план образовательных организаций,
реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу
основного общего образования для обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					всего
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Чтение и письмо	5	5	5	5	5	25
Счет	5	5	5	5	5	25
Развитие речи	1	1	1	1	1	5
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	5	5	5	5	25
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Пение и ритмика	1	1	1	1	1	5
Рисование	2	2	2	2	2	10
Трудовое обучение	6	8	10	10	10	44
Максимальная нагрузка на 1 ученика	27	29	31	31	31	149
Внеурочная деятельность*	10	10	10	10	10	50
Коррекционно – развивающая область**	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)	5	5	5	5	5	25
Общее количество часов	37	39	41	41	41	199

5. Календарный учебный график

Календарный учебный график включает:

- 33 учебных недели для 1 класса
- 34 учебных недели для 2-4 классов

Продолжительность учебного года:

- с 01.09. по 31.05.

Периоды обучения:

- 1 четверть – сентябрь, октябрь

Осенние каникулы – первая неделя ноября (до 10 дней)

- 2 четверть – ноябрь, декабрь

Зимние каникулы – начало января, 10 дней

- 3 четверть – январь, февраль, март

Весенние каникулы – последняя неделя марта, 1 неделя

- 4 четверть – апрель, май

Летние каникулы – июнь, июль, август

6. Формы и сроки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Формой промежуточной аттестации является определение индивидуальных достижений обучающихся по учебным предметам без аттестационных мероприятий. Промежуточная аттестация представляет собой результат четвертной (полугодовой) отметки либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) отметок. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

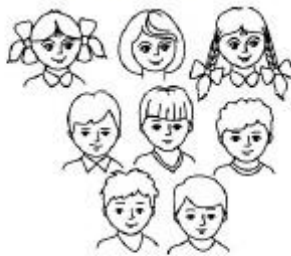
Промежуточная аттестация проводится за неделю до окончания учебного года.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9

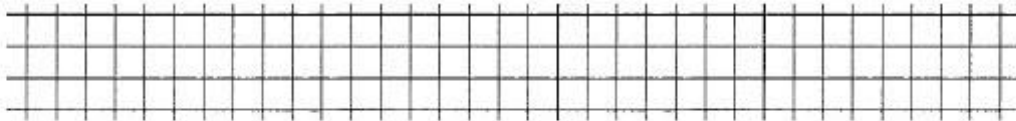
3. Нарисуй столько кругов, сколько указывает цифра:



4. Реши задачу:



В классе 5 мальчиков и 3 девочки. Сколько ребят в классе?



5. Реши примеры:

$8 + 2 =$ $10 - 1 =$

$7 + 3 =$ $9 - 4 =$

6. Проведи прямую линию через 2 точки.

7 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа за год

I вариант

1. Напиши числовой ряд от 1 до 20 и от 15 до 1.
2. Назови дни недели.
3. Реши задачу:



Ручка стоит 12 рублей, а карандаш 5 рублей. Сколько рублей стоит вся покупка?

4. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 19 + 1 = & 15 + 4 = & 18 - 5 = \\ 12 + 5 = & 17 + 0 = & 17 - 4 = \end{array}$$

5. Соедини точки при помощи линейки. Какие фигуры получились?



II вариант

1. Назови числовой ряд от 1 до 18.
2. Запиши числа:
9, 11, 15, 18.
3. Выложи 9 кругов, а квадратов на 2 меньше. Сколько квадратов лежит на столе?
4. Реши примеры:
 $13 + 2 =$ $15 - 5 =$
 $16 + 0 =$ $17 - 3 =$
5. Соедини точки при помощи линейки. Какая фигура получилась?



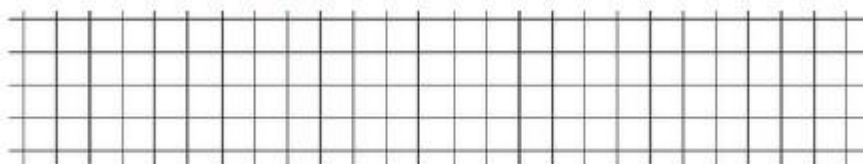
8 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа за год

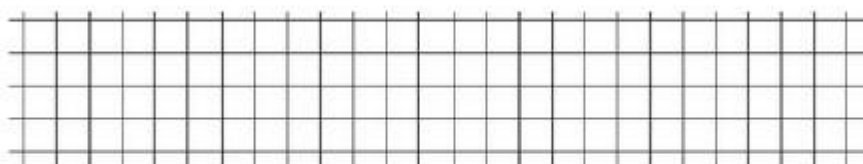
I вариант

1. Напиши числовой ряд от 46 до 54.



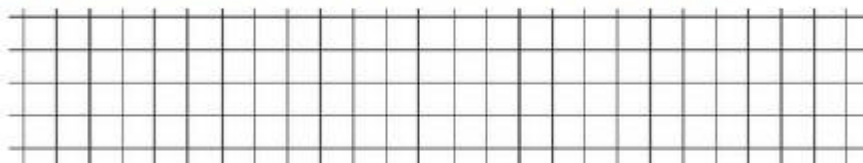
2. Запиши числа:

32, 41, 81, 68, 59, 75, 94, 14.



3. Реши задачу:

У Дениса было 50 рублей. 10 рублей он потратил на проезд в маршрутном такси. Сколько рублей осталось у Дениса?

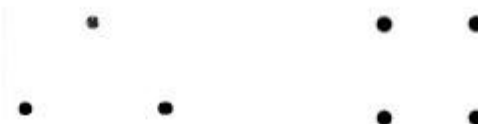


4. Реши примеры:

$$35 + 20 = \quad 59 - 3 = \quad 30 + 40 =$$

$$44 + 5 = \quad 67 - 40 = \quad 80 - 20 =$$

5. Построй по точкам фигуры. Как они называются?



5 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за год

I вариант

1. Письмо на слух слов: **ваза, пила.**

2. Списывание с рукописного текста: **У Вики шары.**

3. Списывание с печатного текста слов, определение количества букв:
вилы, сахар.

4. Написать свое имя.

II вариант

1. Письмо на слух слов: **кот, лук.**

2. Списывание с рукописного текста слов: **Лиза, утка.**

3. Списывание с печатного текста слов: **сова, паук.**

4. Списывание своего имени с рукописного текста.

6 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за год

I вариант

1. Письмо предложения на слух: **Идёт урок.**

2. Списывание предложений с письменного текста: **Я – ученик.**

3. Списывание с печатного текста слов: **школа, парта, пенал.**

4. Написать свое имя.

8 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за год

I вариант

1. Напиши на слух:

Наша страна большая. В ней я живу, учусь.

2. Спиши с письменного текста:

Она называется Россия. Мой город - Челябинск.

3. Напиши (спиши) свой адрес.

9 КЛАСС.
ПИСЬМО
Диагностическая работа за год
I вариант

1. Напиши на слух:

Коля сидел в автобусе. Вошла старушка.

Мальчик уступил ей место.

2. Спиши с печатного текста:

Моя родина – Россия. Я живу в Челябинске.

3. Написать (списать) свое имя, фамилию, адрес.

8.Методические материалы

Современный урок для детей с ОВЗ - это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.
- урок, содержащий разные виды деятельности.
- урок, на котором ученику должно быть комфортно.
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности. Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя.

Требования, предъявляемые к построению современного урока:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить детей на определённую тему;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;

- планирование обратной связи; □ урок должен быть добрым.

- урок должен иметь результат!

Основные требования, которые предъявляются к уроку в специальной школе:

- реализация на уроке всех дидактических принципов, как общедидактических, так и коррекционных;
- создание условий для продуктивной деятельности учителя и учащихся; - использование достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики;
- умелое использование педагогических средств воздействия на обучающихся;
- учет индивидуальных и психологических особенностей учащихся;
- научность и достоверность сообщаемых знаний, их практическая направленность;
- рациональное использование на уроках наглядности;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков, формирование умения учиться.

Специальные требования:

1. Замедленность темпа обучения
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика.
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока.
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребёнка.
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.
6. Опора на более развитые способности ученика.

Учитель опирается на ***принципы педагогической техники:***

- *свобода выбора* (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- *открытости* (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- *деятельности* (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, помощь ученику в использовании своих знаний);
- *идеальности* (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- *обратной связи* (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

При организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ учитель должен руководствоваться принципами:

- обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и на формирование личностных качеств;
- использование на уроках проблемных ситуаций; разнообразить методы и виды учебной деятельности; использование разных методов: наглядных, словесных, действенных.
- вся работа должна осуществляться на основе клинического и психолого- педагогического изучения ребёнка, на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

- Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы;

- Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание);
- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности обучающихся и учителя на всех этапах урока;
- Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников;
- Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап;
- Продумать форму подведения итогов урока;
- Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Какова технология организации работы на уроке с детьми с ОВЗ?

1. Учитель сообщает ребенку название темы, выясняет, что учащийся уже знает, обсуждает рамки темы и планируемый результат.
2. Учебный материал излагается небольшими фрагментами. После каждого фрагмента учитель осуществляет проверку его понимания.
3. Во время объяснения учитель фиксирует основные моменты, понятия, схемы и т.п. в тетради ребенка.
4. Для лучшего понимания и закрепления темы обязательно используется наглядный материал.
5. В процессе изложения материала необходимо предусмотреть активное включение ребенка в учебную деятельность, например, привести примеры, восстановить текст, сформулировать вопросы.
6. Обязательно организовать закрепление изученной темы:
установить причинно-следственные связи между отдельными понятиями, сделать обобщение, решить аналогичную задачу. А что делают в это время остальные учащиеся? В то время, когда учитель занят отдельными учениками, другие работают в парах, группах и индивидуально. Очевидно, что самостоятельная работа учащихся требует педагогического сопровождения. При этом педагог нужен не столько для поддержания порядка, сколько для обеспечения качества учебной работы.

Принципы организации работы с детьми с ОВЗ:

1. Максимальное использование анализаторов: слухового, зрительного, тактильного, речедвигательного;
2. Оптимизация психических процессов;
3. Широкое использование наглядности для активизации познавательной и речевой деятельности;
4. Опора на игру, активное использование игротехники на каждом этапе занятия;
5. Стимулирование познавательного интереса многообразием приемов занимательности (задачами – шутками, игрой, занимательными упражнениями и т.д.)
6. Теплая и комфортная обстановка, созданная учителями

9. Рабочие программы

Рабочие программы являются приложением к адаптированной основной образовательной программе. Рабочие программы размещены на сайте школы <http://mkoush5.ru/> в разделе «Образование»