

Утверждено
приказом директора
МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай
№101-од от 23.04. 2023 г.

План
внеурочной деятельности
для обучающихся 5-9 классов
МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Харлина Людмила Иозасовна
(заместитель директора)

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ СОШ № 5 г. Алзамая используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта ООО, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). В своей деятельности МКОУ СОШ № 5 г. Алзамая ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны. План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 19 декабря 2020 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента общего образования от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»;
- Устав МКОУ СОШ № 5 г. Алзамая Постановление Администрации муниципального района муниципального образования «Нижеудинский район» от 27.02.2015 № 183 Алзамая Администрации муниципального района муниципального образования «Нижеудинский район».

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ООО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.3648-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Модель организации внеурочной деятельности МКОУ СОШ № 5 г. Алзамая -**смешанная.**

Модель организации внеурочной деятельности в МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай



Внеурочная деятельность в ОО заключается в том, что ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- Расширение общекультурного кругозора;
- Формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- Включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- Участие в общественно значимых делах;
- Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- Создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как:

- кружки,
- секции,
- факультативы,
- студии,
- клуб,
- экскурсии,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- конкурсы,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики,
- социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность организована по видам:

- игровая,
- познавательная,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество,
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество,
- трудовая (производственная) деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используют возможности учреждений дополнительного образования (ДДТ), культуры (д/к Сибиряк, детская и городская библиотека, школа искусств, музыкальная школа), филиал спортивной школы и других организаций. МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное;*
- *духовно-нравственное;*
- *социальное;*
- *общеинтеллектуальное;*
- *общекультурное.*

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Соотношение аудиторной и внеаудиторной занятости составляет **60% : 40%**.

Спортивно-оздоровительное направление.

Данное направления формирует знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивает сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального, основного образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ школы.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- Кружок «Спортивные игры»;
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях;
- Проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни».

Духовно-нравственное направления.

Цель - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения.

Формы реализации направлений:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Курсы внеурочной деятельности: ОДНКНР;
- Кружки «Занимательная история», «История моего края», «Школа музейных наук»
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, алзамайцев;
- Встречи с участниками «горячих точек»;

- Тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- Конкурсы рисунков;
- Фестивали патриотической песни;
- Написание летописи родного края;
- Разведение комнатных цветов;
- Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам»;
- Ролевые игры, социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий.

Формы реализации данного направления:

- «Занимательная математика», «Занимательный английский»;
- Факультатив «Хочу все знать»;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области;
- Разработка проектов к урокам.

Общекультурное направление.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.

Формы реализации данного направления:

- Кружки «Фантазия», «Мир музыки», «Развитие функциональной грамотности»
- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

Социальное направление.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной

инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Цель социального направления: Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Формы реализации данного направления:

- Клуб «Экокаламбур»;
- Курс внеурочной деятельности «Профориентация»
- участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей;
- социально значимые акции в социуме;
- разработка проектов социально значимой деятельности;
- коллективные творческие дела;
- тимуровское движение;
- трудовые десанты, социально-моделирующие игры.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

МКОУ СОШ № 5 г. Алзамая является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития, каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется после уроков и проводится в соответствии с утверждённым расписанием, приказам директора и Планом воспитательной работы.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий выстроено в соответствии с календарным учебным графиком и режимом работы МКОУ СОШ № 5 г. Алзамая на 2021–2022 учебный год и включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 5-9 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 6- 9 классы – 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не должна превышать предельно допустимую в неделю до 10 часов.

Продолжительность одного занятия составляет до 40 минут.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 30 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПиНу 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»). Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Учёт занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется учителем, педагогом дополнительного образования в журнале внеурочной деятельности. Журнал внеурочной деятельности содержит следующую информацию: класс, ФИО учителя (педагога), ФИО обучающихся, дата проведения занятия, тема занятия. Тема занятий в журнале внеурочной деятельности должна соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Текущий контроль занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учёт посещения занятий внеурочной деятельности и учёт посещения занятий организациях дополнительного образования, музыкальной школе и др., осуществляется классными руководителями. Классный руководитель составляет индивидуальный план внеурочной деятельности на каждого ученика «Занятость учащихся во внеурочной деятельности» и фиксирует его в Плане воспитательной работы классного руководителя. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ.

Программы внеурочной деятельности рассматриваются на методических объединениях, утверждаются директором МКОУ СОШ № 5 г. Алзамая.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

У учеников формируется коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся при получении начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами.

Контроль результативности и эффективности осуществляется в МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай путем проведения мониторинговых исследований, диагностики *обучающихся, педагогов, родителей.*

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

А также целью диагностики является выяснение того, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметы диагностики:

1. Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Способы диагностики:

- наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам.
- анализ письменных работ школьников; дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.
- изучение уровня развития детского коллектива;
- характер взаимоотношений школьников в детском коллективе.

Основные критерии, показатели, методики оценки внеурочной деятельности.

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.	- Охват учащихся программами внеурочной деятельности. - Сохранность контингента. - Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности. Педагогическое наблюдение.
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.	- Обеспеченность кадровыми ресурсами. - Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. - Обеспеченность финансовыми ресурсами. - Обеспеченность материально-техническими ресурсами.	Метод экспертной оценки. Методы индивидуальной и групповой оценки. Анкетирование. Педагогическое наблюдение.
Самоопределение	- формирование основ гражданской идентичности личности; - формирование картины мира культуры; - развитие Я-концепции и самооценки личности	«Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера). «Кто я?» (М.Кун).

Смыслообразование	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Методика «Цветик-семицветик». Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину).
Нравственно-этическая ориентация	- формирование единого образа мира при разнообразии культур; -развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм; - формирование моральной самооценки; -развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс). Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. (3-4классы). Методика «Репка». Методика С.М. Петровой «Русские пословицы». Методика «Что мы ценим в людях». Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение».
Сформированность детского коллектива	-благоприятный психологический микроклимат; -уровень развития коллективных взаимоотношений; - развитость самоуправления; -наличие традиций.	Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову)
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность.	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	- Коммуникабельность. - Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами.	Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В.Овчаровой).
Эффективность работы кружка/ секции/ клуба/ объединения	- Посещаемость, сохранность контингента. - Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход. - Участие учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.	Анализ данных. Посещение внеурочных занятий.
Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности	- Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям. - Ведение журнала. - Формирование ученического портфолио.	Анализ программ. Проверка журналов. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.

<p>Продуктивность внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень достижения ожидаемых результатов. - Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. - Рост мотивации к активной познавательной деятельности. 	<p>Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. Педагогическое наблюдение. Метод незаконченного предложения. Методика «Репка»</p>
<p>Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности. - Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий. - Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами 	<p>Тестирование. Беседа. Анкетирование. Цветопись. Метод незаконченного предложения.</p>

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

План внеурочной деятельности основного общего образования (5-9 класс)

Приложение 1

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору ОУ	Формы деятельности	Классы								Место проведения		
			5а	5б	6а	6б	7	8а	8б	9а		9б	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Кружок							1				Спортивный зал, спортивная площадка
Духовно – нравственное	«Разговоры о важном»	Классный час							1	1	1	1	Учебный кабинет
	Школа музейных наук	Кружок									1	1	Учебный кабинет, музей, выставочный зал, актовый зал, библиотека
Общекультурное	Вокальная студия «Голос»	Кружок							1			1	Актовый зал
Обще интеллектуальное	Математика часть нашей жизни	Кружок								1			Учебный кабинет, библиотека, актовый зал
	Школа шахмат	Кружок										1	Учебный кабинет, актовый зал
	Занимательный английский	Кружок							1				Учебный кабинет, библиотека, кабинет информатики
Социальное	Профориентация «Россия мои горизонты»	Классный час							1	1	1	1	Учебный кабинет, библиотека, музей, выставочный зал, предприятия города, актовый зал
	Киноуроки в школах России	Проект							1	1			Учебный кабинет, библиотека, актовый зал
	Билет в будущее	Объединение							1	1			Учебный кабинет, библиотека, актовый зал
Организация внеклассных мероприятий, экскурсий, походов, проектной деятельности, часов общения, праздников, посещения музеев, библиотек, выставок, подготовка проведение концертов, спектаклей, социальные и гражданские акции, помощь ветеранам войны, патриотические акции и т.д)									2	3	4	3	
Дни здоровья, спортивные соревнования, Спортивные праздник, сдача нормативов ГТО									1	2	3	2	
ИТОГО									10 /5	10 /3	10 /3	10 /5	

План внеурочной деятельности основного общего образования (5-9 класс)

Приложение 1

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору ОУ	Формы деятельности	Классы								Место проведения	
			5а	5б	6а	6б	7	8а	8б	9а		9б
Спортивно-оздоровительное	Внутри классные, общешкольные, муниципальные мероприятия	Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, соревнования						1	1	2	2	Спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка
	Спортивные игры	Кружок						1	1	1	1	Спортивный зал, спортивная площадка
Духовно – нравственное	«Разговоры о важном»	Классный час						1	1	1	1	Учебный кабинет
	Школа музейных наук	Кружок								1	1	Учебный кабинет, музей, выставочный зал, актовый зал, библиотека
Общекультурное	Вокальная студия «Голос»	Кружок						1	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	Математика часть нашей жизни	Кружок						1	1			Учебный кабинет, библиотека, актовый зал
	Школа шахмат	Кружок								1	1	Учебный кабинет, актовый зал
	3D моделирование	Кружок						1	1			кабинет информатики, кабинет Точка Роста
	Занимательный английский	Кружок						1	1			Учебный кабинет, библиотека, кабинет информатики
	Формирование функциональной грамотности	Кружок								1	1	Учебный кабинет, выставочный зал
Социальное	«Россия мои горизонты»	Клуб						1	1	1	1	Учебный кабинет, библиотека, музей, выставочный зал, предприятия города, актовый зал
	Киноуроки в школах России	Кружок						1	1			Учебный кабинет, библиотека, актовый зал
	Билет в будущее	Объединение						1	1	1	1	Учебный кабинет, библиотека, актовый зал
ИТОГО								10	10	10	10	

