

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алзамай»**

Утверждена приказом директора МКОУ  
СОШ № 5 г. Алзамай № 104- о от  
01.09.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **«Родной русский язык » для 1-4 класса**

**Срок реализации программы 4 года**

Составитель программы:

Кошечкина Елена Сергеевна, учитель начальных классов  
Николенко Елена Сергеевна, учитель начальных классов. Первая категория  
Лазуткина Алла Васильевна, учитель начальных классов. Первая категория  
Саяхутдинова Евгения Викторовна, учитель начальных классов  
Филюшина Галина Николаевна, учитель начальных классов. Высшая категория  
Довгания Наталья Васильевна, учитель начальных классов. Высшая категория

Алзамай, 2021

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ №5 г. Алзамай.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю	1	1	1	1
Количество часов в год	33	34	34	34

Уровень подготовки учащихся: базовый.

Место предмета в учебном плане – обязательная часть.

Учебники:

Русский родной язык

1. Александрова О. М. и др. Русский родной язык. Учебник. 1 класс.
2. Александрова О. М. и др. Русский родной язык. Учебник. 2 класс.
3. Александрова О. М. и др. Русский родной язык. Учебник. 3 класс.
4. Александрова О. М. и др. Русский родной язык. Учебник. 4 класс.

В рабочую программу включены содержание программы, тематическое планирование, планируемые результаты подготовки учащихся, в качестве приложения 1 программы включены оценочные материалы.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец**

**1**

**класса**

### **Личностные результаты:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### **Познавательные УУД:**

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### ***Коммуникативные УУД:***

#### Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

### **Предметные результаты**

#### Обучающиеся научатся:

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую различительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец 2 класса**

#### **Личностные результаты:**

##### У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные УУД:***

##### Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### ***Познавательные УУД:***

#### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### ***Коммуникативные УУД:***

#### **Учащиеся научатся:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

уметь: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец 3 класса**

## **Личностные результаты**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД:***

#### Учащиеся научатся:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

### ***Познавательные УУД:***

#### Учащиеся научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### ***Коммуникативные УУД:***

#### Учащиеся научатся:

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Предметные результаты**

### Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

уметь:

распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец 4 класса**

### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты**

#### Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

#### уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

### **Способы оценивания достижений**

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 КЛАСС

#### **Русский язык: прошлое и настоящее.**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1. Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).
2. Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

#### **Язык в действии: слово, предложение.**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Слово и его значение

Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### **Секреты речи и текста.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### 2 КЛАСС

#### **Русский язык: прошлое и настоящее.**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (русск.), ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».



### **Язык в действии: слово, предложение.**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.

### **Секреты речи и текста.**

Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

## **3 КЛАСС**

### **Русский язык: прошлое и настоящее.**

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, конка, карета, городской, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой );

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром).

Проектное задание: «Русский народный костюм»

### **Язык в действии: слово, предложение.**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

### **Секреты речи и текста.**

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

#### **4 КЛАСС**

##### **Русский язык: прошлое и настоящее.**

Слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, вия, уста, око, шуйца, десница);

слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица, );

слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

##### **Язык в действии: слово, предложение.**

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

##### **Секреты речи и текста.**

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **1 класс**

<b>Номер урока</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контроль</b>
	<b>Раздел 1. Секреты речи и текста (9 ч.)</b>		
1	Как люди общаются друг с другом	1	
2	Как люди общаются друг с другом. Жесты и мимика	1	
3	Вежливые слова. Слова прощания	1	
4	Вежливые слова. Слова благодарности	1	
5	Как люди приветствуют друг друга	1	

6	Зачем людям имена	1	
7	Спрашиваем и отвечаем	1	
8	Спрашиваем и отвечаем	1	
9	Проект «Словарь в картинках»	1	
	<b>Раздел 2. Язык в действии (9 ч.)</b>		
10	Выделяем голосом важные слова	1	
11	Выделяем голосом важные слова	1	
12	Выделяем голосом важные слова. Диалог.	1	
13	Как можно играть звуками	1	
14	Где поставить ударение. Наблюдаем за словами.	1	
15	Где поставить ударение.	1	
16	Где поставить ударение	1	
17	Где поставить ударение	1	
18	Как сочетаются слова	1	
	<b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч.)</b>		
19	Как писали в старину. Береста.	1	
20	Как писали в старину. Из истории языка.	1	
21	Как писали в старину. Кириллица.	1	
22	Как писали в старину Из истории языка.	1	
23	Дом в старину: что как называлось. Изба.	1	
24	Дом в старину: что как называлось. Палаты.	1	
25	Дом в старину: что как называлось. Терем.	1	
26	Дом в старину: что как называлось. Хоромы.	1	
27	Во что одевались в старину. Одежда простых людей.	1	
28	Во что одевались в старину. Одежда богатых людей.	1	
29	Во что одевались в старину. Сравнение одежды прошлой и настоящей.	1	
30	Во что одевались в старину. Картины художников.	1	
	<b>Секреты речи и текста (3 ч.)</b>		
31	Сравнение текстов	1	
32	Сравнение текстов	1	
33	Сравнение текстов	1	

## 2 класс

Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Контроль
	<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10ч.)</b>		
1	По одежке встречают.	1	
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1	
3	Если хочешь щи, так другой пищи не ищи.	1	

4	Каша – кормилица наша	1	
5	Любишь кататься – люби и саночки возить.	1	
6	Делу время, потехе час	1	
7	В решете воду не удержишь.	1	
8	Самовар кипит – уходить не велит.	1	
9-10	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».	2	
	<b>Раздел 2. Язык в действии (14 ч.)</b>		
11-12	Помогает ли ударение различать слова?	2	
13-14	Для чего нужны синонимы?	2	
15-16	Для чего нужны антонимы?	2	
17-18	Как появляются фразеологизмы и пословицы?	2	
19-20	Как можно объяснить значение слова?	2	
21-22	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	2	
23-24	Проектное задание: «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	2	
	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (10 ч.)</b>		
25-26	Учимся вести диалог	2	
27-28	Составляем развёрнутое толкование значения слова	2	
29	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	
30-31	Создаём тексты - инструкции и тексты - повествования	2	
32	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1	
33-34	Представление результатов выполнения проектных заданий	2	

### 3 класс

Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Контроль
	<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч.)</b>		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	

2	Кто друг прямой, тот брат родной	1	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1	
5	Ветер без крыльев летает	1	
6	Какой лес без чудес	1	
7	Дело мастера боится	1	
8	Заиграйте, мои гусли...	1	
9	Что ни город, то норы	1	
10	У земли ясно солнце, у человека – слово	1	
11-12	Представление проектных заданий и результатов миниисследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	2	
	<b>Раздел 2. Язык в действии (7 ч.)</b>		
13	Для чего нужны суффиксы?	1	
14-15	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	2	
16	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	
17	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	
18	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	
19	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1	
	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (15ч.)</b>		
20-23	Создаём тексты рассуждения	4	
24-27	Учимся редактировать тексты	4	
28-31	Создаём тексты – повествования	4	
32-34	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты текста и речи»	3	

#### **4 класс**

<b>Номер урока</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контроль</b>
	<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 ч.)</b>		
1-2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	2	
3-4	Вся семья вместе, так и душа на месте	2	
5-7	Красна сказка складом, а песня – ладом	3	
8-10	Красное словцо не ложь	3	
11-13	Язык языку весть подаёт	3	
14-15	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	2	
	<b>Раздел 2. Язык в действии (6 ч.)</b>		

16-17	Трудно ли образовывать формы глагола?	2	
18-19	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	2	
20	Как и когда появились знаки препинания?	1	
21	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	
	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (13 ч.)</b>		
22	Задаём вопросы в диалоге	1	
23-24	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	2	
25-26	Учимся составлять план текста	2	
27-28	Учимся пересказывать текст	2	
29-31	Учимся оценивать и редактировать тексты	3	
32	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1	
33-34	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	2	

## Приложение 1

### Оценочный материал

#### 2 класс

1. Отметь «х» все вопросы, на которые нельзя ответить одним словом.

- Какая сегодня погода?
- Кто сегодня дежурит?
- Почему важно уметь читать?
- Как тебя зовут?
- Как правильно заваривать чай?

2. Выбери и отметь «х» слово, которое должен выделить голосом тот, кто задаёт вопрос.

Для этого тебе нужно прочитать ответ.

– Что это за зверь воет за окном?

– Это не зверь, это же ветер!

- это
- зверь
- ветер

3. Соотнеси названия построек и их описания.

дворец  
изба  
терем  
палаты  
царский, великолепный  
деревенская, тесная  
каменные, просторные  
княжеский, высокий

В последующих классах также можно использовать разнообразные проверочные задания, чётко осознавая, что важно не допускать формального подхода, провоцирующего учащихся на механическое запоминание определённых фрагментов учебного пособия.