

Утверждено
приказом директора
МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай
№101-од от 23.04. 2023 г.

Программа
внеурочной деятельности
для обучающихся 10, 11 классов
МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Харлина Людмила Иозасовна
(заместитель директора)

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. План внеурочной деятельности среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алзамай» является нормативным документом, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования организуется с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации. В соответствии с ФГОС СОО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть образовательной деятельности. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования, Программы воспитания, Программы развития УУД на уровне СОО. Он составлен в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций ОО.

В рамках реализации основной образовательной программы общеобразовательное учреждение успешно взаимодействует с Детской школой искусств, Домом культуры «Сибиряк», Домом детского творчества, филиалом спортивной школы, городской библиотекой, советом ветеранов. В результате сотрудничества создаются такие условия для целенаправленного, систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

1.2. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

План внеурочной деятельности образовательной организации МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» на 2023-2024 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 19 декабря 2020 г.);
- ✓ Приказ Министерства Просвещения от 28.12.2018г. №345 «Об федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- ✓ Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 N506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. N1089"
- ✓ Устав МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» (утвержден 10.04.2020 № 260)

План внеурочной деятельности составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

- 1.3. План внеурочной деятельности является частью образовательной программы школы. Школа реализует программы в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении общественно полезной деятельности.

- 1.4. Внеурочная деятельность на базе МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы аудиторной и вне аудиторной занятости, работу классных руководителей, педагогов школы, педагогов дополнительного образования по следующим направлениям развития личности:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как *экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.*

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

- 1.5. Реализация каждого курса осуществляется согласно:

- плана внеурочной деятельности;
- режима внеурочной деятельности;
- рабочих программ внеурочной деятельности;
- расписания занятий внеурочной деятельности.

Данные документы утверждаются руководителем организации.

- 1.6. При проведении занятий внеурочной деятельности возможно формирование групп из классов одной параллели или разновозрастные группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.
- 1.7. Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 10-11 классах 40 минут.
- 1.8. При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений Детской школы искусств, дома культуры «Сибиряк», ДДТ, городской библиотеки и других организаций.
Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет образовательное учреждение.
- 1.9. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации.

2. Особенности организации внеурочной деятельности

2.1. Цели внеурочной деятельности

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого ребенка в свободное от учёбы время.

2.2. Задачи внеурочной деятельности

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами Программы воспитания, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта:

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности.

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.

2.3. Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся с учётом запросов родителей (законных представителей).

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности** в школе:

- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- использование социокультурных возможностей города Алзамай

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

Личностные	Метапредметные
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.	освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

2.4 Предполагаемые **результаты** реализации программ внеурочной деятельности

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:
 - ✓ позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - ✓ правильном(здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - ✓ рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - ✓ негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.);
 - ✓ существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - ✓ влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять,

- анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать:
 - ✓ навыки позитивного коммуникативного общения;
 - ✓ представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - ✓ потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дней Здоровья.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- ✓ приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- ✓ практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- ✓ получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

- ✓ формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

- ✓ регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры;
- ✓ участие в спортивных и оздоровительных акциях.

Общеинтеллектуальное направление.

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Цель общеинтеллектуального направления: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- ✓ обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами;
- ✓ способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- ✓ приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;

- ✓ формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

Результаты второго уровня:

самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;

- ✓ умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- ✓ умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Обще культурное направление.

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- ✓ развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- ✓ формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- ✓ овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- ✓ овладение навыками межличностного общения;
- ✓ формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- ✓ получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- ✓ приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- ✓ умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

- ✓ получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- ✓ получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

участие в акциях художественно - эстетического направления в окружающем социуме.

Духовно-нравственное направление.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с Программой воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в

высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно-нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- ✓ приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

- ✓ получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

- ✓ получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Социальное направление.

Цель социального направления: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- ✓ формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- ✓ формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- ✓ выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- ✓ стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество – высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- ✓ получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- ✓ приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- ✓ получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;

Результаты третьего уровня:

- ✓ потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность обучающихся в МКОУ «СОШ № 5 г Алзамай» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии Программой воспитания обучающихся.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и будет реализовываться посредством различных форм: кружки, конкурсы, экскурсии, соревнования и другие.

Каждый обучающийся имеет возможность выбора до 10 часов внеурочной деятельности, минимум-2 часа в неделю.

Для реализации регулярных мероприятий используются такие формы организации внеурочной деятельности, как кружки, спортивные секции, проектные исследования, часы общения.

Для организации разовых и краткосрочных мероприятий используются:

Направление	Формы
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Экскурсии, физкульт минутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры
Социальное	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск газет, буклетов, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции
Духовно-нравственное	Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, проектная деятельность, экскурсии в музеи, конкурсы
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки поделок учащихся

3. Характеристика плана внеурочной деятельности основного общего образования

3.1. План внеурочной деятельности рассчитан на пятидневную рабочую неделю в 10-11 классах. Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Продолжительность учебного года 34 рабочих недели в 10 классе и 33 рабочие недели в 11 классе

Во время каникул внеурочная деятельность планируется по усмотрению руководителя внеурочных занятий, классных руководителей.

- 3.2. При формировании плана внеурочной деятельности учитываются результаты изучения образовательного запроса обучающихся, их родителей (законных представителей). Режим занятий внеурочной деятельностью составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с использованием дифференцированного подхода.
- 3.3. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется классными руководителями, учителями предметниками, руководителями кружков и секций, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, учителями–предметниками, библиотекарем, старшей вожатой, педагогами дополнительного образования.
- 3.4. Образовательные программы внеурочной деятельности составлены на основе примерных программ в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, рассмотрены на МО классных руководителей и утверждены директором школы.
- 3.5. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю.
- 3.6. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы на базе других учреждений дополнительного образования, вправе посещать занятия внеурочной деятельности по желанию на основании заявления родителей.
- 3.7. **Максимальный объем внеурочной деятельности** среднего общего образования за 2 года обучения 10-11 класс до 370 часов

4. Модель внеурочной деятельности:

- 4.1. Для реализации внеурочной деятельности в школе организована **смешанная модель**. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы, ресурсов организации дополнительного образования города, учреждениями культуры.
- 4.2. Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями задачами:
- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
 - ✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
 - ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
 - ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
 - ✓ ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.
- 4.3. Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Работа некоторых кружков и курсов внеурочной деятельности осуществляется для учащихся не только одного класса, поскольку такая организация внеурочной деятельности не нарушает ее основной принцип – социализацию школьников. Поэтому в организации внеурочной деятельности действуют межвозрастные объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.
- 4.5. Для организации внеурочной деятельности в 10-11 классах школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, спортивной площадкой, библиотекой, мастерскими, а также учебными кабинетами, оснащенными компьютером, мультимедийным проектором, кабинетом информатики, актовым залом.

5. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

- 5.1. Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по ее модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.
- 5.2. Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и

распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования последующим критериям:

- ✓ уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- ✓ качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- ✓ удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- ✓ Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- ✓ Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- ✓ Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления

Удовлетворенности воспитательными мероприятиями;

- ✓ Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
- ✓ Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы так и в других учреждениях;
- ✓ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- ✓ Результативность участия в целевых программах и проектах различного уровня.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- ✓ разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- ✓ подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- ✓ выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- ✓ диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности

5.3. Основные критерии, показатели, методики оценки внеурочной деятельности.

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.	- Охват учащихся программами внеурочной деятельности. - Сохранность контингента. - Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности. Педагогическое наблюдение.
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.	- Обеспеченность кадровыми ресурсами. - Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. - Обеспеченность финансовыми ресурсами. - Обеспеченность материально-техническими ресурсами.	Метод экспертной оценки. Методы индивидуальной и групповой оценки. Анкетирование. Педагогическое наблюдение.
Самоопределение	- формирование основ гражданской идентичности личности; - формирование картины мира культуры; - развитие Я-концепции и самооценки личности	«Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера). «Кто я?» (М.Кун).
Смыслообразование	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Методика «Цветик-семицветик». Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера). Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину).

Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> - формирование единого образа мира при разнообразии культур; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм; - формирование моральной самооценки; - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни 	<p>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс). Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. (3-4классы). Методика «Репка». Методика С.М. Петровой «Русские пословицы». Методика «Что мы ценим в людях». Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение».</p>
Сформированность детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - благоприятный психологический микроклимат; - уровень развития коллективных взаимоотношений; - развитость самоуправления; - наличие традиций. 	<p>Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову)</p>
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - включенность обучающихся во внеурочную деятельность. 	<p>Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»</p>
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникабельность. - Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами. 	<p>Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В.Овчаровой).</p>
Эффективность работы кружка/секции/клуба/объединения	<ul style="list-style-type: none"> - Посещаемость, сохранность контингента. - Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход. - Участие учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п. 	<p>Анализ данных. Посещение внеурочных занятий.</p>
Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям. - Ведение журнала. - Формирование ученического портфолио. 	<p>Анализ программ. Проверка журналов. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.</p>
Продуктивность внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень достижения ожидаемых результатов. - Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. - Рост мотивации к активной познавательной деятельности. 	<p>Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. Педагогическое наблюдение. Метод незаконченного предложения. Методика «Репка»</p>

Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности. - Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий. - Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование. Беседа. Анкетирование. Цветопись. Метод незаконченного предложения.
--	---	---

6. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

6.2. Финансово-экономические условия реализации средней образовательной программы в соответствии с ФГОС обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

6.3. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

План внеурочной деятельности среднего общего образования (10-11 класс)

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору ОУ	Формы деятельности	10	11	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	Внутри классные, общешкольные, муниципальные мероприятия	Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, соревнования		1	Спортивный зал, актовый зал
	Спор игры	Секция		1	Филиал спортивной школы г. Нижнеудинск
Духовно – нравственное	Внутри классные, общешкольные, муниципальные мероприятия	Концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы, олимпиады		1	Учебный кабинет, библиотека, актовый зал
	«Разговоры о важном»	Классные часы		1	
Обще интеллектуальное	Внутри классные, общешкольные, муниципальные мероприятия	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, клуб «Успешный ученик»		1	Учебный кабинет, актовый зал, библиотека
Обще культурное	Внутри классные, общешкольные, муниципальные мероприятия	Беседы, экскурсии ,посещение концертов, выставок, театра, создание творческих проектов, выставки поделок и творческих работ учащихся, торжественные мероприятия		1	Учебный кабинет, выставочный зал, актовый зал, музей
	Школьный театр	Кружок		1	Учебный кабинет, актовый зал, библиотека
	Вокальный коллектив «Голос»	Кружок		1	
Социальное	Россия – мои горизонты	Кружок		1	Учебный кабинет, библиотека
	Я-волонтер	Объединение		1	Учебный кабинет, территория школы, города
ИТОГО				10	

План внеурочной деятельности среднего общего образования (10-11 класс)

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору ОУ	Формы деятельности	10	11	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	Внутри классные, общешкольные, муниципальные мероприятия	Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, соревнования		2	Спортивный зал, актовый зал
Духовно – нравственное	«Разговоры о важном»	Классные часы		1	Учебный кабинет, актовый зал
Обще интеллектуальное	Внутри классные, общешкольные, муниципальные мероприятия	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, клуб «Успешный ученик»		2	Учебный кабинет, актовый зал, библиотека
Обще культурное	Внутри классные, общешкольные, муниципальные мероприятия	Беседы, экскурсии ,посещение концертов, выставок, театра, создание творческих проектов, выставки поделок и творческих работ учащихся, торжественные мероприятия		2	Учебный кабинет, выставочный зал, актовый зал, музей
	Вокальный коллектив «Голос»	Кружок		1	Актовый зал
Социальное	Профориентация «Россия – мои горизонты»	Кружок		1	Учебный кабинет, библиотека
	Я-волонтер	Объединение		1	Учебный кабинет, территория школы, города
ИТОГО				10/3	