**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алзамай»**

 Утверждена приказом директора МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай № 104- о от 01.09.2020 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ***

*«Мой выбор профессии» для 9 класса*

**Срок реализации программы 1 год**

Составитель программы: Князева И.С., социальный педагог

Алзамай, 2020

Рабочая программа учебного предмета **«**мир профессий**»** разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай», на уровне основного общего образования.

Курс занятий по программе «Мой выбор профессии» рассчитан на учебный год (34 недели) с периодичностью встреч раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| тема | Количество часов |
| 1 блок. Мир профессий | 9 часов |
| 2 блок. Технология выбора профессии | 17 часов |
| 3 блок. От мечты к действиям | 8 часов |

**1. Содержание учебного плана**

Для кружковой формы работы характерна быстрая сменяемость тем, акцент на занимательности материала, значительный акцент на практическую часть, что отражено ниже в содержании программы «Мой выбор профессии».

**1 блок. Мир профессий** (9 часов)

* **Игротека «Я и мир профессий»** (1 час)

*Практика:* Игры «Ассоциации» (профессиональные и личностные); «Плюсы и минусы профессий»; «Знатоки профессий», «Если птичка, то какая…»

* **Личностный смысл труда** (1 час)

Цель и результаты труда. Умственный и физический труд. Культура труда. Труд в жизни человека и общества.

*Практика:* Дискуссия «Зачем мы работаем?». Анализ притчи «Эпитафия», пословиц о труде. Игра «Ленивый-трудолюбивый».Игра «Я умею делать так…»

* **Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека.** (1 час)

Карьерные ориентации (по Шейну): профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач.

*Практика:* Методика оценки карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (Шейн Э.) Тренинг мотивации достижения успеха

* **Профессионал своего дела** (1 час)

Профессионализм, успех в профессиональной самореализации

*Практика:* Знакомство с историями успешных людей по СМИ, литературным источникам, видеороликам«Советы самых богатых людей в мире»*(допускается проведение вне аудитории).* Составление памятки «Как стать успешным в профессии»

* **Многообразие мира профессий** (1 час)

Разнообразие профессий. Профессия, специальность, специализация, должность квалификация

*Практика:* Игры «Определи профессию» (по описанию). Разгадывание кроссворда «Такие разные профессии». Просмотр видео ролика ««Самые необычные профессии». Встреча с представителем профессии……. (по согласованию)/ *(допускается проведение вне аудитории).*

* **Профессиональная мобильность** (1 час)

Новые профессии и профессии исчезающие

*Практика:* Разгадывание кроссворда «Необычные профессии». Работа с литературными источниками. Просмотр видеоролика «Топ-10 исчезнувших профессий»

* **Классификация профессий по предмету труда** (1 час)

Типы профессий по предмету труда: «человек», «знаковая система», «техника», «природа», «художественный образ».

*Практика:* Методика «ДДО» (дифференциально-диагностический опросник) (Климов Е.А..) Упражнение «Чья профессия?». Работа в микрогруппах с «Классификатором профессий» (по Климову Е.А.). Просмотр видеоролика «Ты и твоя будущая пофессия» от Инфоурок.

* **Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда** (1 час)

Отрасли труда. Цели, средства, условия труда

*Практика:* Игры «Отгадай профессию». Работа с литературными источниками, средствами массовой информации (подбор профессий по отраслям труда). Тест «Матрица выбора профессии»*.* Встреча с представителем профессии……. (по согласованию)

* **Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус»** (1 час)

*Практика:* Методика «Будь готов!» (Пряжников Н.С.). Игра «Профессии на «языке тела» или ни слова о профессиях!»

**2 блок. Технология выбора профессии (17 часов)**

* **Что влияет на выбор профессии** (1 час)

Возможность, влечение, востребованность. Ошибки в выборе профессии

*Практика:* Упражнение «Мои цели». Игры: «Клубок проблем», «Барьер». Анализ жизненных ситуаций «Письмо подростка»

* **Формула выбора профессии** (1 час)

ХОЧУ-МОГУ-НАДО (профессиональные интересы, возможности, потребности рынка труда)

*Практика:* Мозговой штурм «Формула идеальной профессии». Упражнение «Примерь профессию». Анализ жизненных ситуаций

* **Самооценка профессиональных интересов** (1 час)

Степень выраженности профессиональных интересов и ее влияние на успешность в профессии

*Практика:* Методика «Карта интересов» (Голомшток)

**Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии** (1 час)

Коммуникативные и организаторские способности

*Практика:* Опросник «КОС» (Синявский В., Федоршин Б.А.). Мини-тренинг общения

* **Самооценка интеллектуальных и творческих способностей** (1час)

Интеллектуальные и творческие способности

*Практика:* Тестирование - диагностика интеллектуальных и творческих способностей

* **Способы развития познавательной сферы, креативности** (1 час)

Успешность профессионального труда от степени развития познавательной сферы, креативности

*Практика:* Игры, упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей

* **Темперамент в профессиональном становлении личности** (1 час)

Типы темперамента: холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник. Свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональном становлении личности.

*Практика:*Теппинг-тест (Ильин И.). «Ать-два, левой». Опросник «Белов - темперамент»

* **Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности** (1 час)

Характер. Роль характера в профессиональном самоопределении.

*Практика:* «Цифровой профориентационный тест» (А. Аугустинавичуте). «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (Карелина А.А.). Тест «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн)

* **Развитие личности и профессиональное самоопределение** (1 час)

Личностный рост. Самовоспитание личности.

*Практика:* Игра «Три судьбы». Составление индивидуального плана самовоспитания. Просмотр видеоролика - упражнения «Три главных вопроса для правильной постановки цели»

* **Профессиограмма и психограмма профессий** (1 час)

Профессиограмма. Требования, предъявляемые профессиями к человеку.

*Практика:* Работа с литературными источниками с профессиограммами выбранных профессий (в подгруппах). Игра «Словарь профессий»

* **Здоровье и выбор профессии** (1 час)

Медицинские противопоказания

*Практика:* Анализ жизненных ситуаций. Игра «На кого она похожа?». Работа с профессиограммами. Здоровьесберегающие мини-упражнения (антистрессовые).

* **Профессиональные пробы** (2 часа)

Профессиональные пробы

*Практика:* Подготовка и проведение *(допускается проведение вне аудитории)*

* **Защита творческих работ** (1 час)

*Практика:* презентация результатов профессиональных проб по выбору в свободной форме.

* **Рынок труда: реалии, перспективы** (1 час)

Мониторинг рынка труда. Потребности рынка труда в будущем

*Практика:* Встреча с представителями ЦЗН (по согласованию). Работа со справочными материалами ЦЗН. Видеоролик «Профессии будущего: на кого стоит учить наших детей»

* **Потенциальная доходность профессии** (1 час)

Заработная плата.

*Практика:* Игры: «Реклама товара», «Аукцион». Дискуссия «Кому на Руси жить хорошо?». Видеоролик «Топ-9 самых высокооплачиваемых профессий в России»

* **Молодежь на рынке труда** (1 час)

Требования современных работодателей к молодым специалистам. Конкурентноспособность. Цена товара «рабочая сила», работодатели. Вакантное рабочее место.

*Практика:* Тест оценки уровня конкурентоспособности личности. Анализ ситуации «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы». Разгадывание кроссворда «Рынок труда»

**3 блок. От мечты к действиям (8 часов)**

* **Планирование личного профессионального плана** (1 час)

Личный профессиональный план. Карьера, карьерный рост. Алгоритм принятия решений. Аксиомы профессионального самоопределения.

*Практика:* Методика поиска профессии. Упражнение «20 незаконченных предложений («Мои профессиональные желания»)». Построение личного профессионального плана.

* **Помощники в выборе профессии** (1 час)

Центры занятости населения, Центры психологической помощи. Роль психолога в выборе профессии (диагностика, консультирование, информирование).

*Практика:* Ролевая игра «Профконсультация» (в подгруппах). Работа с электронными ресурсами (портал «Работа в России», канал «Работа.ру» и др.)*(допускается проведение вне аудитории).*Корректировка личного профессионального плана

* **Выбираем место учебы** (1 час)

Запасные варианты. Пути получения профессионального образования.

*Практика:* Продолжение построения личного профплана. Игра «Убеди «предков»»

Просмотр видеороликов об учебных заведениях

**Ищем работу (**1 час)

Формы и методы поиска работы. Основы самопрезентации. Поисковой телефонный звонок. Психологическое тестирование. Резюме

 *Практика:* Ролевая игра «Поисковой телефонный звонок». Просмотр видеоролика «Работающее резюме. Советы Алёны Владимирской». Проба «Составление резюме».

* **Собеседование с работодателем** (1 час)

Подготовка к собеседованию. Условия эффективного собеседования. Ошибки соискателя при прохождения собеседования.

*Практика:* Упражнение «Внешний вид соискателя» (работа с карточками-фотографиями, иллюстрациями из журналов). Сюжетно-ролевая игра «Собеседование у работодателя»

* **Безработица. Подводные камни поиска работы** (1 час)

Поведение безработного на рынке труда

*Практика:* Анализ результатов соцопроса «50 причин, по которым не получают работы». Обсуждение газетной статьи «Простака видно издалека». Упражнение «Железное алиби»

* **Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений** (1 час)

Трудовой договор. Трудовой кодекс

*Практика:* Ролевая игра «Я - работник». Коллаж «Я успешный работник». Игра «Мой портрет в лучах солнца»

* **Защита творческих работ** (1 час)

*Практика:* Презентация-выставка своих лучших работ из Портфолио (в выбранной учащимся форме). Игра «Пожелайте мне доброго пути!»

**2.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** | **Место проведения занятия** |
|
| **1 блок. Мир профессий** |
|  | Игротека «Я и мир профессий» | 1 | Учебная аудитория |
|  | Личностный смысл труда | 1 | Учебная аудитория/ актовый зал |
|  | Мотивы выбора профессии.Мотивация в жизни человека. | 1 | Учебная аудитория |
|  | Профессионал своего дела | 1 | Возможно вне аудитории |
|  | Многообразие мира профессий | 1 | Учебная аудитория/ актовый зал |
|  | Профессиональная мобильность | 1 | Учебная аудитория |
|  | Классификация профессий по предмету труда | 1 | Возможно вне аудитории |
|  | Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда | 1 | Учебная аудитория |
|  | Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус» | 1 | Учебная аудитория |
| **2 блок. Технология выбора профессии** |
|  | Что влияет на выбор профессии. | 1 | Учебная аудитория |
|  | Формула выбора профессии | 1 | Учебная аудитория |
|  | Самооценка профессиональных интересов | 1 | Возможно вне аудитории/компьютерные классы |
|  | Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии | 1 | Учебная аудитория |
|  | Самооценка интеллектуальных и творческих способностей  | 1 | Возможно вне аудитории, компьютерные классы |
|  | Способы развития познавательной сферы, креативности | 1 | Учебная аудитория |
|  | Темперамент в профессиональном становлении личности | 1 | Возможно вне аудитории, компьютерные классы |
|  | Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности.  | 1 | Возможно вне аудитории |
|  | Развитие личности и профессиональное самоопределение | 1 | Учебная аудитория |
|  | Профессиограмма и психограмма профессий | 1 | Учебная аудитория |
|  | Здоровье и выбор профессии | 1 | Учебная аудитория |
|  | Профессиональные пробы | 1 | Возможно вне аудитории |
|  | Профессиональные пробы | 1 | Возможно вне аудитории |
|  | Защита творческих работ | 1 | Учебная аудитория |
|  | Рынок труда: реалии, перспективы | 1 | Учебная аудитория/актовый зал |
|  | Потенциальная доходность профессии | 1 | Учебная аудитория |
|  | Молодежь на рынке труда | 1 | Учебная аудитория |
| **3 блок. От мечты к действиям** |
|  | Планирование личного профессионального плана | 1 | Учебная аудитория |
|  | Помощники в выборе профессии | 1 | Учебная аудитория/ Возможно вне аудитории |
|  | Выбираем место учебы | 1 | Возможно вне аудитории/Компьютерные классы |
|  | Ищем работу | 1 | Учебная аудитория |
|  | Собеседование с работодателем | 1 | Учебная аудитория |
|  | Безработица. Подводные камни поиска работы | 1 | Учебная аудитория |
|  | Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений | 1 | Учебная аудитория |
|  | Защита творческих работ | 1 | Учебная аудитория/ актовый зал |
| Итого | 34 | Минимум 10 из 34 возможно проводить вне аудитории |

**3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности «Мой выбор професси» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мой выбор професси» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Реализация программы курса подчиняется основным **принципам** организации внеурочной деятельности, предусмотренным ФГОС**:**

* учёт индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
* связь теории с практикой;
* доступность и наглядность;
* включение в активную жизненную позицию.

Тип программы «Мой выбор профессии» – тематическая. По определению «тематическая» программа направлена на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующая возможности различных видов деятельности: игровой, познавательной, частично - проблемно-ценностного общения (в дискуссиях и проблемных беседах) и социального творчества (на профессиональных пробах).

**Формы организации детскогоколлектива**во внеурочной деятельностипо программе «Мой выбор профессии»:

* групповые- кружковая работа, игры, дискуссии, групповые консультации, социально-психологический тренинг;
* индивидуальные – заполнение Папки – портфолио, психологическая развивающая диагностика, профессиональные пробы.

**Пути, средства, методы достижения цели**

Программа «Мой выбор профессии» отличается разнообразием применяемых **методов:**

* информационно-просветительских:ведение беседы, рассказ, мини-лекции (теоретические блоки), просмотр и обсуждение видеороликов, печатных текстов (профессиограмм, статей и пр.),объяснений, работа в информационно-поисковых системах, со средствами массовой информации; реклама профессий (агитация), встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности; познавательные и просветительские лекции и беседы; участие (присутствие) в общешкольных мероприятиях профориентационной направленности, презентация – выставка своих творческих работ;
* диагностических: анкетирование, опрос, тестирование, «профессиональные пробы» в специально организованных условияхс оформлением результатов в Портфолио, наблюдение, использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;
* интерактивных (тренинговых и консультативных):использование «мозгового штурма», эвристической беседы с применением элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга, различных игр (сюжетно-ролевых, карточных, деловых, развивающих и др.), свободной и директивной дискуссии, составление коллажей, коллективное рисование, анализ конкретных ситуаций,презентации в группе,коллективное разгадывание кроссвордов и ребусов, кукольная драматизация, пантомимаи пр.

 **Формы и виды контроля**

В начале и в конце учебного года (на первом и последнем занятии) проводится анкетированиеобучающихся по методике «Пре/пост тест», которая позволяет отследить изменения в профессиональной ориентации 8-классников.

К концу года у обучающихся сформируется Портфолио (на выбор обучающихся: в электронном или бумажном виде) с результатами профориентационной обучающей, развивающей диагностики, копиями статьей, профессиограмм, буклетов с информацией об учебных заведениях, фотографиями с самостоятельного посещения Дней открытых дверей, экскурсий с классом. Просмотр педагогом Портфолио обучающихся позволит сделать вывод о степени сформированности выше обозначенных УУД.

Наблюдение педагога за поведением обучающихся в ходе игр, за полнотой выполнения различных заданий (разгадывание кроссвордов, ребусов и пр.) даёт возможность педагогу оценить степень владения теоретическими знаниями. Теоретические контрольные срезы (как на уроках) не проводятся.

Презентация – выставка, защита своих творческих работвколлективе (демонстрация с пояснениями своих рисунков, коллажей, сочинений, презентаций, результатов профессиональных проб и пр.) позволяет оценивать деятельность школьников не только педагогу, но и одноклассникам.

Диагностические обследования учащихся проводятся с письменного согласия родителей/законных представителей (берётся в начале учебного года на первом родительском собрании) *(текст представлен в Приложении 2).* Диагностические методики, предлагаемые учащимся, не являются самоцелью, а лишь помогают учащимся в самопознании, активизации в вопросе профориентирования.

Отметки по 5-тибалльной системе (как на уроках) за освоениекак всего курса, так и отдельных его тем не предусмотрены.