**Холкова Н.В**

**Нетрадиционная форма контроля по алгебре 7 класс «Графики линейной функции»**

Сегодня совершенствование учебного процесса требует развития и внедрения новых форм обучения и новых форм в системе контроля и оценки знаний с позиций личностно-ориентированного обучения. Эта система становится более гибкой, позволяющей, с одной стороны, организовывать контроль знаний, умений и навыков, а с другой стороны – находить возможность развития интеллектуальных и творческих способностей учащегося. При выборе форм и методов проверки знаний педагог должен понимать важность активной деятельности ученика, превращающее его из пассивного объекта воздействия в активного субъекта деятельности.

В 7 классе я решила провести зачет «Танграм» по теме «Графики линейной функции». Это форма проверки знаний учащихся, которая в занимательной форме требует проявления таких качеств личности как умение взаимодействовать в группе, сообразительность, проявление волевых усилий в достижении поставленной цели. Она дает каждому ученику опыт совместной с партнером деятельности, ощущение значимости своего вклада в общее дело.

Учащиеся знакомы с головоломкой «Танграм». В 5 классе у нас были внеурочные занятия по этой теме. Трудно переоценить логическую и творческую ценность головоломки, богатые возможности для ее применения на уроках математики.  

Итак, учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает задание разработать макет фигуры с заданными параметрами функций, графики которых надо построить в одной системе координат. При построении графиков получаются контуры фигуры (дом, ракета, кораблик, жираф, заяц, змея, кот и т.д.) Учащиеся должны с помощью полученных каждой группой частей-танов сложить эти контуры. Все таны должны быть задействованы. Нельзя накладывать их друг на друга. После составления фигуры ученики могут раскрасить её.

Пунктирные линии учащиеся могут достроить сами. Отметки в группе можно выставить за правильно полученный контур, верно расположенные таны.

«Парусник»

1. у = х+12, -11$ \leq $х$ \leq 0;$ 8) у = - 2, 6$ \leq $х$ \leq 11;$
2. х =0, 12$ \leq $у$ \leq 16;$ 9) у = х-13, 7$ \leq $х$ \leq 11;$
3. у = х+16, 0$ \leq $х$ \leq 6;$ 10) у = - 6, - 1$ \leq $х$ \leq 7;$
4. х = 6, 10$ \leq $у$ \leq 22;$ 11) у = - х-7, - 5$ \leq $х$ \leq -1$
5. у = - х+16, 6$ \leq $х$ \leq 12;$ 12) у =- 2, - 5$ \leq $х$ \leq 0;$
6. у = 4, 6$ \leq $х$ \leq 12;$ 13) х = 0, - 2$ \leq $у$ \leq 1;$
7. х = 6, - 2$ \leq $у$ \leq 4;$ 14) у = 1, - 11$ \leq $ х$ \leq 0.$

Пунктирные линии:

1. у = - х+16, 0$ \leq $х$ \leq 6;$ 18) у = 4, 0$ \leq $х$ \leq 6;$
2. у = - 2, 0$ \leq $х$ \leq 6;$ 19) у = 22, 0$ \leq $ х$ \leq 6.$
3. у =-х+1, 3$ \leq $х$ \leq 7;$



«Лошадка»

1. у = 10, 12$ \leq $х$ \leq 20;$ 10) у = - х - 2, 0$ \leq $х$ \leq 6;$
2. х = 20, 2$ \leq $у$ \leq 10;$ 11) у = х-2, - 6$ \leq $х$ \leq 0$
3. у = -х+22, 16$ \leq $х$ \leq 20;$ 12) х =- 6, - 8$ \leq у\leq -2;$
4. у=х-10, 12$ \leq $х$ \leq 16;$ 13) у = х+4, - 12$ \leq $х$ \leq -6;$
5. у = - х+14, 12$ \leq $х$ \leq 16;$ 14) х = -12, - 8$ \leq $ у$ \leq -2.$
6. у = -2, 12$ \leq $х$ \leq 16;$ 15) у = х+10, -12$ \leq $х$ \leq -6;$
7. х = 12, - 8$ \leq $у$ \leq -2;$ 16) у = 4, $-6\leq $х$ \leq 6;$

 8) у = -х+4, 6$ \leq $х$ \leq 12;$ 17) у = х-2, 6$ \leq $х$ \leq 12.$

9) х = 6, $-8\leq $у$ \leq -2;$

Пунктирные линии:

18) у = -х+22, 12$ \leq $х$ \leq 16;$ 21) у = х-2, -0$ \leq $х$ \leq 6;$

19) у = - х+14, 8$ \leq $х$ \leq 12;$ 22) х =- 6, - 2$ \leq у\leq 4.$

20) у = -2, 0$ \leq $х$ \leq 12;$



Оценивание работы: оценку в группе 7 класса можно выставить за правильно полученный контур и повышать её за верно расположенные таны.