

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. АЛЗАМАЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 101-од
от «25» 08 2023 г.

ПРОГРАММА
Курса «Читалочка»

4 класс (АООП НОО вариант 1)

Учитель Кошечкина Е.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 4 класса «Читалочка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа включает в себя литературное чтение, слушание, театральное искусство. Курс «Читалочка» является интегрированным. В интегрированный курс включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, ролевая игра, инсценировка, формирование умения понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; умение выбирать необходимый текст или книгу, определять сайты, на которые стоит зайти; верно понимать значения незнакомых слов в тексте, чувства героев, мысли автора; анализировать структуру текста; размышлять над построением рассуждений автора, целями написания текста; высказывать собственное мнение по обсуждаемым вопросам и применять полученные из текста сведения в реальной жизни.

Целью программы является нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

Задачи программы:

- воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости;
- воспитание любви к природе, к своим близким, к своей родине;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие прикладных умений и навыков;
- развитие устной речи, навыков общения
- воспитание активной жизненной позиции, культуры поведения.

Принципы построения программы:

- интеграция;
- систематичность;
- наглядность;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

- способствовать расширению читательского пространства;
- реализовывать дифференцированный подход к обучению и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать грамотного читателя;
- решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цели программы:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- знакомить с образным языком художественного произведения, выразительными средствами, создающими художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, • создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; • обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Формы организации занятий

- Литературные игры
- Конкурсы-кроссворды
- Библиотечные уроки
- Путешествия по страницам книг
- Проекты
- Встречи с библиотекарем
- Уроки-спектакли.

Ценностные ориентиры содержания занятий

Содержание программы курса «Читалочка» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Обучающиеся овладеют основами самостоятельной читательской деятельности. Программа курса будет способствовать созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание внеурочных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию из справочных, энциклопедических источников.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа курса «Читалочка» рассчитана на обучающихся 9-10-летнего возраста, 34 часа в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

В результате освоения программы курса «Читалочка» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

регулятивные умения:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

познавательные учебные умения:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

коммуникативные учебные умения:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

В результате реализации программы учащиеся 4 класса должны уметь:

- Самостоятельно делить текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определять с помощью учителя темы произведения и его смысла в целом.
- Составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя.
- Словесно рисовать картины к художественным текстам.
- Составлять рассказ о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса.
- Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий.
- Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя).
- Понимать образные выражения, используемые в книге.
- Ориентироваться в книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в книге произведений, близких по тематике, самостоятельное составление заданий к тексту.
- Коллективная драматизация художественных произведений.
- Введение игровых ситуаций, которые помогут детям выступить в роли поэта, писателя, исполнителя и зрителя;
- Коллективное обсуждение творческих работ, воспитание доброжелательного отношения детей к результатам творческих поисков одноклассников.

Требования к результатам обучения по программе курса:

К концу обучения учащиеся должны **знать**:

- популярные русские сказки и сказки других народов;
- признаки сказки, рассказа как жанров;
- виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных);
- отличать сказку от сказа;
- отличать художественные тексты от научно-популярных;
- отличать прозаические произведения от стихотворных;
- знать русских и зарубежных писателей, и поэтов;

К концу обучения учащиеся должны **уметь**:

- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;

- пересказывать кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и своё отношение к поступкам героев при инсценировке литературного произведения

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тематика занятий	Содержание деятельности	Кол-во
1.	Стихотворные сказки А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»	Слушание, рассказывание сказки, рисование и лепка героев сказки, инсценирование	1
2.	Детские энциклопедии. Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д.	Работа с разными видами энциклопедий.	1
3.	Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф. Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев	Прослушивание и сравнение стихотворений разных авторов Иллюстрирование понравившегося стихотворения	1
4.	Рассказы современных писателей о детях. Т. Лихоталь «Синяк», Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю»	Слушание, характеристика героев, сравнение; выборочный пересказ, инсценирование;	1
5.	Волшебный мир сказок Бажова. П. Бажов «Огневушка - попкаушка», «Голубая змейка»	Слушание, выборочный пересказ. Сравнение сказки и сказа.	1
6.	Волшебный мир сказок Бажова.П. Бажов «Огневушка - попкаушка», «Голубая змейка»	Слушание, чтение, иллюстрирование, инсценирование отрывка, характеристика героев, оценивание поведения героев сказок; составление плана	1
7.	Произведения о тех, кто трудится. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело»	Слушание, обсуждение, чтение по ролям, характеры героев.	1
8.	Книги о природе и человеке. М.Пришвин «Гаечки» Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»	Чтение, пересказ; сравнение рассказов и сказок о животных; характеристика героев – животных.	1
9.	Книги о природе и человеке. М.Пришвин «Гаечки» Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»	Характеристика героев – животных; составление плана рассказа; пересказ текста по самостоятельно составленному плану; иллюстрирование понравившегося произведения.	1
10.	Рассказы о животных. Л.Толстой «Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос»	Характеристика героев – животных; составление плана рассказа; пересказ текста по самостоятельно составленному плану; сравнение произведений о животных разных авторов.	1
11.	Книги о ребятах и их делах. А. Гайдар «Тимур и его команда»	Слушание, чтение, характеристика героев; оценивание поступков героев. Как бы я поступил на месте данного героя? – ответ на вопрос	1
12.	Произведения о долге и храбрости. И. Тургенев «Капля жизни»	Чтение, краткий пересказ, рисование	1

13.	Произведения о мамах и детях. А. Милн «Непослушная мама»	Посещение библиотеки. Рассказывание, чтение, инсценирование.	1
14.	Сказки о приключениях детей. И. Сигсгорд «Палле один на свете» и др.	Слушание, чтение, ролевая игра. Характеристика главного героя произведения. Мини-сочинение « Я один на свете»	1
15.	Весёлые истории. М.Зощенко «Глупая история» И. Сухин «Вот такой затейник»	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.	1
16.	Сказки народов разных стран. Арабская сказка «Синбад – мореход», «Али – Баба и сорок разбойников»	Слушание, чтение, краткий пересказ. Просмотр фрагментов фильмов по данным литературным произведениям.	1
17.	Книги о дружбе и взаимопомощи.Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка» и др.	Знакомство с авторами книг, которые в реальной жизни были настоящими дрессировщиками животных. Рисование жидкой гуашью путем набрызга – домашние «пушистики»	1
18.	Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения. Е.Чарушин, В. Голявкин	Слушание, пересказ. Умение делиться своими впечатлениями о художественном произведении. Рисование жёсткой клеевой кистью диких животных.	1
19.	Как рождается герой. Б. Заходер «История гусеницы», Ю. Мориц « Жора Кошкин», Л.Яхнин «Лесные жуки»	Сравнение художественных произведений одной тематики, но разных авторов. Характеристика героев произведения.	1
20.	Люби живое. М. Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»	Слушание, выборочный пересказ. Умение делиться своими впечатлениями о художественном произведении.	1
21.	По страницам детских журналов. Ю.Ермолаев «Соседка по парте», журнал «Мурзилка» - «Уроки этикета»	Выявление отличительных признаков малых жанров фольклора. Сравнение разных детских журналов.	1
22.	Твоя книжная полка. Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина», «Дневник Коли Синицына»	Слушание, выборочное чтение, инсценирование. Сравнительная характеристика героев произведений.	1
23.	Твоя книжная полка. Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина»	Анализ настроения произведения. Юмор в художественном произведении.	1
24.	Страна Фантазия. Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье» Д. Родари «Приключения Чиполлино», «Приключения голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»	Фантастические произведения зарубежных авторов. Сравнительная характеристика. Иллюстрирование понравившегося произведения.	1
25.	Страна Фантазия. Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье» Д. Родари «Приключения Чиполлино», «Приключения голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»	Слушание, иллюстрирование, инсценирование.	1
26.	Страна Фантазия. Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье» Д. Родари «Приключения Чиполлино», «Приключения голубой стрелы»	Слушание, выборочный пересказ, ответы текстом на поставленные вопросы; инсценирование. Создание книжки-малышки.	1

	«Джельсомино в Стране Лжецов»		
27.	Стихи о родине поэтов родного края	Прослушивание и сравнение стихотворений разных авторов Иллюстрирование понравившегося стихотворения	1
28.	Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа. К. Ушинский «Александр Невский», А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей»	Слушание, обсуждение характеров и поступков героев. Знакомство с историей России.	1
29.	Зарубежные писатели детям. «Пеппи длинный чулок», Р. Распе «Самый правдивый человек на земле»	Слушание, выборочное чтение, инсценирование. Сравнительная характеристика героев произведений.	1
30.	Зарубежные писатели детям. «Пеппи длинный чулок», Р. Распе «Самый правдивый человек на земле»	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование.	1
31.	Мифы и легенды древней Греции. Рождение героя, Геракл в Фивах, Немейский лев	Знакомство с мифами и легендами. Характеристика героев. Иллюстрирование произведения. Выборочный пересказ.	1
32.	Книги, которые надо читать долго. А. Волков «Волшебник изумрудного города»	Обсуждение характеров героев. Иллюстрирование понравившегося отрывка. Инсценирование диалогов из сказки	1
33.	Книги, которые надо читать долго. А. Волков «Волшебник изумрудного города»	Подготовка и проведение презентации	
34.	КВН « В стране Читалии»	Подготовка и проведение КВН	1

Литература:

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2019
2. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2020
3. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2018
4. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2019
5. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению - Москва, «ВАКО», 2019

Технические средства обучения

Технические средства
Компьютер
AlfaDispLay
Ксерокс B215

Электронные ресурсы:

- <https://nsportal.ru/>
<https://infourok.ru/>
<https://multiurok.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

[LearningApps.org](https://learningapps.org/) - создание мультимедийных интерактивных упражнений

<https://uchi.ru/>

<https://metaschool.ru/>

[Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru/)

[Портал Солнышко для детей, родителей, педагогов \(http://www.solnet.ee\)](http://www.solnet.ee/)

[Открытый урок \(1sept.ru\)](http://1sept.ru/)

[Про Школу ру - бесплатный школьный портал \(proshkolu.ru\)](http://proshkolu.ru/)

[Начальная школа - детям, родителям, учителям | www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

Поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1.	Стихотворные сказки А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1	04.09.2023
2.	Детские энциклопедии. Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д.	1	11.09.2023
3.	Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф. Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев	1	18.09.2023
4.	Рассказы современных писателей о детях. Т. Лихоталь «Синяк», Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю»	1	25.09.2023
5.	Волшебный мир сказок Бажова. П. Бажов «Огневушка - поскакушка», «Голубая змейка»	1	02.10.2023
6.	Волшебный мир сказок Бажова.П. Бажов «Огневушка - поскакушка», «Голубая змейка»	1	09.10.2023
7.	Произведения о тех, кто трудится. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело»	1	16.10.2023
8.	Книги о природе и человеке. М.Пришвин «Гаечки» Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»	1	23.10.2023
9.	Книги о природе и человеке. М.Пришвин «Гаечки» Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»	1	13.11.2023
10.	Рассказы о животных. Л.Толстой «Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос»	1	20.11.2023
11.	Книги о ребятах и их делах. А. Гайдар «Тимур и его команда»	1	27.11.2023
12.	Произведения о долге и храбрости. И. Тургенев «Капля жизни»	1	04.12.2023
13.	Произведения о мамах и детях. А. Милн «Непослушная мама»	1	11.12.2023
14.	Сказки о приключениях детей. И. Сигсгорд «Палле один на свете» и др.	1	18.12.2023
15.	Весёлые истории. М.Зощенко «Глупая история» И. Сухин «Вот такой затейник»	1	26.12.2023
16.	Сказки народов разных стран. Арабская сказка «Синбад – мореход», «Али – Баба и сорок разбойников»	1	15.01.2024
17.	Книги о дружбе и взаимопомощи.Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка» и др.	1	22.01.2024
18.	Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения. Е.Чарушин, В. Голявкин	1	29.01.2024

19.	Как рождается герой. Б. Заходер «История гусеницы», Ю. Мориц « Жора Кошкин», Л.Яхнин «Лесные жуки»	1	05.02.2024
20.	Люби живое. М. Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»	1	12.02.2024
21.	По страницам детских журналов. Ю.Ермолаев «Соседка по парте», журнал «Мурзилка» - «Уроки этикета»	1	19.02.2024
22.	Твоя книжная полка. Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина», «Дневник Коли Синицына»	1	26.02.2024
23.	Твоя книжная полка. Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина»	1	04.03.2024
24.	Страна Фантазия. Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье» Д. Родари «Приключения Чиполлино», «Приключения голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»	1	11.03.2024
25.	Страна Фантазия. Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье» Д. Родари «Приключения Чиполлино», «Приключения голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»	1	18.03.2024
26.	Страна Фантазия. Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье» Д. Родари «Приключения Чиполлино», «Приключения голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»	1	01.04.2024
27.	Стихи о родине поэтов родного края	1	08.04.2024
28.	Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа. К.Ушинский «Александр Невский», А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей»	1	15.04.2024
29.	Зарубежные писатели детям. «Пеппи длинный чулок», Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	1	22.04.2024
30.	Зарубежные писатели детям. «Пеппи длинный чулок», Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	1	29.04.2024
31.	Мифы и легенды древней Греции. Рождение героя, Геракл в Фивах, Немейский лев	1	06.05.2024
32.	Книги, которые надо читать долго. А. Волков «Волшебник изумрудного города»	1	13.05.2024
33.	Книги, которые надо читать долго. А. Волков «Волшебник изумрудного города»	1	20.05.2024
34.	Инра « В стране Читалии»	1	20.05.2024