

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алзамай»

Утверждена приказом директора МКОУ
СОШ № 5 г. Алзамай
№ 104- о от 01.09.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По учебному «История России.
Всеобщая история» 5 -9 класс

Составители:

Шлыкова Н.В. учитель истории, обществознания, высшая категория
Паршенникова О.В. учитель истории, обществознания, высшая категория

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9класс	Всего
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	170
Количество часов в неделю	2 ч/нед	2 ч/нед	2 ч/нед	2 ч/нед	3 ч/нед	
Количество часов в год	68	68	68	68	102	374

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на уровне основного общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

Курс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
История России		38	44	40	68	190
Всеобщая история	68	30	24	28	34	184
Всего	68	68	68	68	102	374

Уровень подготовки учащихся - базовый

Место предмета в учебном плане – обязательная часть

Учебники :

1. Т.П. Андреевская, М.В.Белкин, Э.В. Ванина. История Древнего мира. 5 класс-4-е изд./- М.: Издат. центр «Вентана-Граф», 2014 г.
2. Л.В. Искровская, С.Е. Фёдоров, Ю.В. Гурьянова.История Средних веков. 6 класс.– 3-е изд. – М. Издат. центр «Вентана-Граф», 2015
3. А.В.Торкунова. История России .6 класс –3-е изд. Москва. Изд. «Просвещение,2018
4. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс.– 3-е изд. – М.:Просвещение, 2015.
- 5.А.В.Торкунова. История России .7 класс-3-е изд. Москва. Изд. «Просвещение.2018
6. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.– 3-е изд. – М.:Просвещение, 2015.
7. .А.В.Торкунова. История России .8 класс-3-е изд. Москва. Изд. «Просвещение.2018
8. А.В.Торкунова. История России .9 класс-3-е изд. Москва. Изд. «Просвещение.2018

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Учащийся получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Метапредметными результатами изучения предмета является формирование:

- - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- - умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 5–6-й классы;
- - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- - Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Личностными результатами освоения учащимися предмета истории в 5 классе являются:

- формирование представлений о развитии человека;
- приобщение к всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного предмета;
- освоение гуманистических традиций и ценностей древних обществ, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Учащийся получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

Метапредметными результатами освоения учащимися предмета являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Личностными результатами освоения учащимися предмета истории в 6 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного предмета;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени в XVI-XVII вв. как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в XVI-XVII вв.;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в XVI-XVII вв, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории в XVI-XVII вв.;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории в XVI-XVII вв.;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры в XVI-XVII вв.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории в XVI-XVII вв (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в XVI-XVII вв, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории в XVI-XVII вв.

Учащийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XVI-XVII вв.;*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *сравнивать развитие России и других стран в XVI-XVII вв, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в XVI-XVII вв при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Метапредметными результатами освоения учащимися предмета являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Личностными результатами освоения учащимися предмета истории России в 7 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного предмета;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени в конце XVII-XVIII вв. как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в XVII-XVIII вв.;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в XVII-XVIII вв, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории в XVII-XVIII вв.;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории в XVII-XVIII вв.;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры в XVII- XVIII вв.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории в XVI-XVII вв (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в XVII-XVIII вв, сравнивать исторические

ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории в XVII-XVIII вв

Учащийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XVII-XVIII вв;*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *сравнивать развитие России и других стран в XVII-XVIII вв, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в XVII-XVIII вв при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Метапредметными результатами освоения учащимися предмета являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

• готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Личностными результатами освоения учащимися предмета истории России в 8 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного предмета;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени в XIX в. как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории в XIX в; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в XIX в;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в XIX в, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории в XIX в;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории в XIX в.;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории в XIX в;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в XIX в; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры в XIX в;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории в XIX в (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в XIX в, сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;

Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Метапредметными результатами освоения выпускниками предмета являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Личностными результатами освоения выпускниками предмета истории в 9 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного предмета;

- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 класс.

I История Древнего мира (68 ч.)

Раздел 1. Введение (пропедевтический модуль -10 ч.)

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

Раздел 2. Первобытность (4 ч.)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимодействий.*

Раздел 3. Древний Восток (16 ч.)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Раздел 4. Древняя Греция (20 ч.)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. .

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.* Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Раздел 5. Древний Рим (18 ч.)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Но- мер урока	Темы	Кол-во часов
Раздел 1. Введение. 10 ч.		
1	Что изучает история	1
2	Исторические знания о прошлом	1
3	Измерение времени	1
4	Историческая карта	1
5	Археология- помощница истории	1
6	Наука о народах- наука о прошлом	1
7	Знать своих предков- знать историю	1
8	Географические названия- свидетели прошлого	1
9	О чем могут поведать герб, флаг и гимн	1
10	Как работать с учебным материалам по истории	1
Раздел 2. Жизнь первобытных людей. 4 ч.		
11/1	Возникновение человечества	1
12/2	Появление современного человека	1
13/3	Зарождение искусства и религиозных верований	1
14/4	Человечество по пути к новому обществу	1
Раздел 3. Древний Восток. 16 ч.		
Древний Египет. 6 ч.		
15/1	Образование государства в долине Нила	1
16/2	Религиозные верования в Древнем Египте	1
17/3	Правитель Древнего Египта	1
18/4	Поданные фараона	1
19/5	Повседневная жизнь древних египтян	1
20/6	Культура Древнего Египта	1
Древняя Азия. 10 ч.		
21/1	Двуречье. Шумер и Аккад	
22/2	Древний Вавилон	1
23/3	Ассирийская держава	1
24/4	Финикия	1
25/5	Древняя Палестина	1
26/6	Древняя Персия	1
27/7	Древняя Индия	1
28/8	Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии	1
29/9	Древний Китай	1
30/10	<i>Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток»</i>	1

	Древняя Греция. 20 ч.	
	Древнейшая Греция. 4 ч.	
31/1	Природа Греции и занятия древних греков.	1
32/2	Древнейшие государства Греции: Крит и Микены.	1
33/3	Верования древних греков.	1
34/4	«Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел.	1
	Государства - полисы Древней Греции. 5 ч.	
35/1	Греческий полис-город-государство. Великая греческая колонизация.	1
36/2	Законодатели в жизни Афин.	1
37/3	Спарта.	1
38, 39/4,5	Греко – персидские войны.	2
	. Расцвет Греции и величие Афин. 7 ч.	
40/1	Греческий полис и его жители.	1
41/2	Развитие демократии при Перикле.	1
42/3	Олимпийские игры.	1
43/4	Повседневная жизнь древних греков.	1
44/5	Греческая наука.	1
45/6	Архитектура и скульптура Греции.	1
46/7	Рождение театра.	1
	Упадок Греции и возвышение Македонии. 1ч.	
47/1	Греция и Македония в IV веке до н.э.	1
	Завоевания Александра Македонского и их последствия.3 ч.	
48/1	Завоевания Александра Македонского и их последствия	1
49/2	Основание Александрии.	1
50/3	Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция»	1
	Древний Рим. 18 ч.	
	Ранний Рим. 4 ч.	
51/1	Древняя Италия и начало города Рима.	1
52/2	Рим в эпоху царей.	1
53/3	Рождение Римской республики.	1
54/4	Завоевание Римом Италии.	1
	Расцвет Римской республики. 6 ч.	
55/1	Армия Древнего Рима	1
56/2	Пунические войны.	1
57/3	Завоевания Рима на Востоке.	1
58/4	Государственное устройство Римской республики.	1
59/5	Римское общество: его нравы и обычаи.	1
60/6	Повседневная жизнь римского общества.	1
	Кризис и падение Римской республики. 4 ч.	
61/1	Рабство в Риме.	1
62/2	Начало гражданских войн в Риме.	1
63/3	Гай Юлий Цезарь.	1
64/4	Октавиан Август и рождение Римской империи.	1
	Римская империя. 4 ч.	
65/1	Императоры Рима I- II веков.	1
66/2	Вечный город. Культура Римской империи.	1
67/3	Возникновение христианства. Римская империя в III – V вв.	1
68/4	Итоговое повторение. Основные итоги, характерные черты развития стран и народов в Древнем мире.	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

История Средних веков (30 ч.)

Раздел 1. Средневековый мир в V–XI вв. 14 ч.

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Раздел 2. Средневековый мир XII–XV вв. 15 ч.

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья . 1 час.

Раздел 3. Древнейшие жители нашей Родины (6 ч.) Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Раздел 4. Русь в IX — XII вв. (13 ч.)

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деиш-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Раздел 5. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч.)

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве».* Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Раздел 6. Русь между Востоком и Западом (6 ч.) Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Раздел 7. Русские земли в середине XIII — XV в. (7 ч.)

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
I. Средние века (30 ч.)		
Раздел 1. Средневековый мир в V-XI вв. 14 ч.		
<i>Рождение средневековой Европы. 2 ч.</i>		
1/1	Древние германцы.	1

2/2	Варварские королевства.	1
<i>Западная Европа в V- XI вв. 7 ч.</i>		
3/1	Труд средневекового человека.	1
4/2	Распространение христианства.	1
5/3	Империя Карла Великого.	1
6/4	Крестьяне и феодалы.	1
7/5	Феодальная раздробленность. Франция и Германия.	1
8/6	Викинги. Образование новых европейских государств.	1
9/7	Культура Западной Европы.	1
<i>Византия и славяне. 3 ч.</i>		
10/1	Византийская империя.	1
11/2	Образование славянских государств	1
12/3	Культура Византии и славянских государств.	1
<i>Арабы в IV –XI вв. 2 ч.</i>		
13/1	Зарождение и распространение ислама.	1
14/2	Культура исламских стран.	1
Раздел 2. Средневековый мир XII –XV вв. 15 ч.		
<i>Средневековое общество Европы. 3ч.</i>		
15/1	Европа XII –XV вв.: природа и человек.	1
16/2	Рыцарство.	1
17/3	Город и горожане.	1
<i>Развитие европейских государств в XII –XV вв. 5 ч.</i>		
18/1	Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы.	1
19/2	Англия.	1
20/3	Франция. Столетняя война.	
21/4	Государства Пиренейского полуострова.	1
22/5	Государства Юго-Восточной и Центральной Европы в XII-XV вв.	1
<i>Культура средневекового мира. 3 ч.</i>		
23/1	Наука, образование, литература.	1
24/2	Расцвет средневекового искусства.	1
25/3	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV –XV вв.	1
<i>Государства Азии в эпохе Средневековья. 4 ч.</i>		
26/1	Византия и Османская империя	1
27/2	Империя Чингисхана.	1
28/3	Китай, Япония, Индия.	1
29/4	Обобщение по теме: « Средневековый мир XII –XV вв.»	1
<i>Историческое и культурное наследие Средневековья. 1 час.</i>		
30 /1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Историческое и культурное наследие Средневековья.	1
История России (38 ч.)		
Раздел 3. Древнейшие жители нашей Родины (6 ч.)		
31/1	Введение. Наша Родина-Россия.	1
32/2	Первобытная эпоха	1
33/3	Народы и государства нашей страны в древности	1
34/4	Восточная Европа в середине I тысячелетия	1
35/5	Восточные славяне в древности	1
36/6	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древнейшие жители нашей Родины»	1
Раздел 4. Русь в IX — XII вв. (13 ч.)		
37/1	Известие о Руси	1
38/2	Становление Древнерусского государства	1
39/3	Первые русские князья	1
40/4	Князь Владимир и Крещение Руси	1

41/5	Русь при Ярославе Мудром	1
42/6	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1
43/7	Древняя Русь: общество и государство	1
44/8	Развитие городов и быт жителей Руси	1
45/9	Православная церковь в Древней Руси	1
46/10	Литература Древней Руси.	1
47/11	Искусство Древней Руси	1
48/12	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1
49/13	Повторительно-обобщающий урок по теме :«Русь в IX —XII вв.»	1

Раздел 5. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч.)

50/1	Образование самостоятельных Русских земель	1
51/2	Земли Южной Руси	1
52/3	Юго-Западная Русь	1
53/4	Новгородская земля	1
54/5	Северо-Восточная Русь	1
55/6	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1

Раздел 6. Русь между Востоком и Западом (6 ч.)

56/1	Монгольское нашествие на Русь	1
57/2	Натиск с Запада	1
58/3	Золотая Орда. Народы и государства Евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	1
59/4	Русские земли под властью Золотой Орды	1
60/5	Великое княжество Литовское и русские земли	1
61/6	Повторительно-обобщающий урок по теме :«Русь между Востоком и Западом»	1

Раздел 7. Русские земли в середине XIII — XV в. (7 ч.)

62/1	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1
63/2	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1
64/3	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	1
65/4	Конец эпохи раздробленности	1
66/5	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.	1
67/6	Русская литература во второй половине XIII — XV в. Искусство во второй половине XIII — XV в.	1
68/7	Наш регион в древности и средневековье.	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

I. История Нового времени 24 ч.

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Раздел 1. Европа в конце XV— начале XVII в. 17 ч.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Раздел 2. Страны Европы в середине XVII— начале XVIII в. 7ч.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

II История России 44 ч.

Раздел 3. Россия в XVI. 14 ч.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Федосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Раздел 4. Смута в России. 8 ч.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря.

Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делгарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Раздел 5. Россия в XVII веке. 20 ч.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православленным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор

Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. Публицистика *Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент: История Иркутска и Иркутской области в XVI – XVII вв.

2 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
I. История Нового времени. 24ч.		
Раздел 1. Мир в начале нового времени. 17 ч.		
1/1	От Средневековья к Новому времени	1
2/2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
3/3	Великие географические открытия	1
4/4	Абсолютизм в Европе	1
5/5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
6/6	Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь	1
7/7	Великие гуманисты Европы	1
8/8 9/9	Мировая художественная культура Возрождения	2
10/10	Рождение новой европейской науки	1
11/11 12/12	Реформация в Европе	2
13/13	Контрреформация в Европе	1
14/14	Англия в конце XV-I половине XVI вв	1
15/15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
16/16 17/17	Мир в начале Нового времени	2
Раздел 2. Первые революции Нового времени. 7 ч.		
18/1	Нидерландская революция XVI века	1
19/2 20/3	Английская буржуазная революция XVI века	2
21/4	Англия: путь к парламентской монархии	1
22/5 23/6	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2
24/7	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени».	1
II История России 44 ч.		
Раздел 3. Россия в XVIв. 14 ч.		
25/1	Территория, население и хозяйство России в начале XVIв.	1
26/2	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVIв.	1
27/3	Начало правления Ивана Грозного	1
38/4	Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского И Астраханского царств, начало освоения Сибири	1
29/5	Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война	1
30/6	Опричнина.	1
31/7	Результаты и последствия опричнины.	1
32/8	Россия в конце XVIв.	1
33/9	Церковь государство в XVI в.	1
34/10	Русская письменность, книжность и литература XVI в.	2

35/11		
36/12 37/13	Искусство, наука и техника в XVI в.	2
38/14	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Создание Московского государства».	1
Раздел 4. Смутное время 8 ч.		
39/1	Династический кризис. Политика Бориса Годунова	1
40/2	Личность Лжедмитрия I и его политика	1
41/3	Правление Василия Шуйского	1
42/4	Восстание Ивана Болотникова.	1
43/5	Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.	1
44/6	Второе ополчение и освобождение Москвы 1612г.	1
45 \7	Итоги и последствия Смутного времени.	1
46/8	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смутное время»	1
Раздел 5. Россия при первых Романовых 20 ч.		
47/1	Правление Михаила Федоровича	1
48\2	Восстановление экономического потенциала страны.	1
49/3	Правление Алексея Михайловича	1
50/4	Укрепление самодержавия.	1
51/5	Соборное уложение 1649 г.	1
52/6	Россия в XVII в.	1
53/7	Социальная структура российского общества	1
54/8	Городские восстания середины XVII в.	1
55/9	Восстание Степана Разина.	1
56/10	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война.	1
57/11	Присоединение Украины к России	1
58/12	Раскол в Русской православной церкви	1
59/13	Наследники Алексея Михайловича	1
60/14	Освоение Поволжья, Урала и Сибири в XVII в.	1
61/15	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.	1
62/16	Просвещение, литература и театр в XVII в.	1
63/17	Изобразительное искусство	1
64/18	Летописание и начало книгопечатания.	1
65/19	Жизнь и быт различных сословий	1
66/20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при первых Романовых»	1
История Иркутска и Иркутской области в XVI – XVII вв. 2		
67/21	Наш регион в XVI вв.	1
68/22	Наш регион в XVII вв.	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 класс

I. История России. 40ч

Раздел 1. История России в первой половине XVIII в (10 часов)

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и

подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов. 7 ч

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи*. *Война с Османской империей*.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Раздел 3. Расцвет Российской империи. 13 ч.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению*. *Создание дворянских обществ в губерниях и уездах*. *Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении*.

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Раздел 4. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.

10 ч.

Общественная мысль второй половины XVIII в. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

II. История Нового времени. 28 ч

Раздел 1. Рождение нового мира. Европа в век Просвещения. 12ч

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Раздел 2. Эпоха революций. 8ч Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 6ч.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Региональный компонент.

Раздел 3. Мой край в XVIII в. 2ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
История России XVIII в. (40 час.)		
Раздел 1. История России в первой половине XVIII в. 10 ч		
1.	Введение. Россия и Европа в конце XVIIв.	1
2.	Предпосылки петровских реформ. Начало правления Петра I	1
3.	Начало Северной войны	1
4.	Победа в Северной войне.	1
5.	Преобразования Петра I.	1
6.	Экономика при ПетреI	1
7.	Российское общество в петровскую эпоху. Народные движения в начале XVIII в.	1
8.	Преобразования в области культуры и быта.	1
9.	Церковная реформа. Династия Романовых в первой четверти XVIII в	1
10.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «История России в первой половине XVIIIв.»	1
Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов. 7 ч.		
11/1	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.	1
12/2	Екатерина I и Пётр II.	1
13/3	Правление Анны Иоановны. «Кондиции верховников».	1
14/4	Правление Анны Иоановны. «Бироновщина»	1
15/5	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.	1
16/6	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III.	1
17/7	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху дворцовых переворотов».	1
Раздел 3. Расцвет Российской империи. 13 ч.		
18/1	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм.	1
19/2	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.	1
20/3	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	1
21/4	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1
22/5	Промышленность в городе и деревне. Внутренняя и внешняя торговля.	1
23/6	Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	1
24/7	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	1
25/8	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	1
26/9	Народы Российской империи в XVIII в.	1
27/10	Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала.	1
28/11	Правление Павла I. Основные принципы внутренней политики Павла I.	1
29/12	Политика Павла I по отношению к дворянству. Ограничение дворянских привилегий.	1
30/13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Расцвет Российской империи»	1
Раздел 4. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого. 10 ч.		
31/1	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1
32/2	Российская наука в XVIII в.	1
33/3	Михаил Васильевич Ломоносов	1
34/4	Общественная мысль второй половины XVIII в.	1
35/5	Русская литература, театральное и музыкальное искусство	1
36/6	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись	2
37/7	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись	1
38/8	Культура и быт российских сословий	1

39/9	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого».	1
40/10	Итоговое повторение по теме: «История России XVIII в.».	1
II История Нового времени 28 ч.		
Рождение нового мира. Европа в век Просвещения. 12ч		
41/1	Мир к началу в XVIII в.	1
42/2	«Европейское чудо»	1
43/3	Эпоха Просвещения	1
44/4	В поисках путей модернизации	1
45/5	Европа меняющаяся	1
46/6	Мир художественной культуры просвещения	1
47/7	Международные отношения в XVIII в.	1
48/8	Международные отношения в XVIII в.	1
49/9	Англия на пути к индустриальной вере.	1
50/10	Франция при старом порядке	1
51/11	Германские земли в XVIII в.	1
52/12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1
Эпоха революций. 8ч		
53/1	Английские колонии в Северной Америке.	1
54/2	Война за независимость. Создание США.	1
55/3	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1
56/4	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1
57/5	Падение монархии. Якобинская диктатура.	1
58/6	Франция: от термидорианского Конвента к консульству	1
59/7	Европа в годы Французской революции	1
60/8	Контрольная работа по теме: «Эпоха революций»	1
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 6ч		
61/1	Османская империя. Персия.	1
62/2	Индия	1
63/3	Китай	1
64/4	Япония	1
65/5	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
66/6	Контрольная работа по теме: «История Нового времени»	1
Мой край в XVIII в .		
67/7	Социально-экономическое развитие г. Иркутска в XVIII в.	1
68/8	Культура и быт иркутян в XVIII в.	1

Содержание учебного предмета

9 класс

История России (68 часов)

Россия в первой четверти XIX вв. (15 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в рос-сийском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Россия во второй четверти XIX вв. (12 ч)

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные

экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обо-гащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Россия в эпоху Великих реформ (13 ч)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредит-ной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Россия в 1880-1890 гг (11 ч)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и обще-ственные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в. (17 ч)

Россия в начале XX в.: кризис империи. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, на-местничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское.

Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. По-ляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутрисполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Всеобщая история. Новейшая история. (34 часа)

Раздел 1. Мир на рубеже новой эпохи (2 ч)

Модернизация. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Социальный реформизм в начале века. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия

Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеобщее избирательное право. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанты. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Раздел 2. Первая мировая война и ее итоги (3 ч.)

Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

Раздел 3. Пути исторического развития (1920-1930х гг) (7 ч)

Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918–1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии, Югославии. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности

Причины экономического кризиса. Особенности мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. Социальные последствия кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы

Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Массовые социальные движения. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США

Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936 – 1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма

Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911–1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928–1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция

Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин -Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности

Раздел 4. Человечество во Второй мировой войне. (4 ч.)

Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом во Второй мировой войне. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны

Раздел 5. Мировой развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (4 ч.)

Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960–1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Северо-американская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Раздел 6. Евroatлантические страны 1945-2000г. (4 ч)

Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния

Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970–1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество

Идейно-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств. Гражданское общество на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви

Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона. Внешняя политика Великобритании

Франция: Временный режим (1944-1946). Четвёртая республика (1946–1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика. Италия: Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони. Германия: Оккупационный режим в Германии (1945–1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР. Гельмут Коль. ГДР: кризис режима. «Бархатная революция». Объединённая Германия в 1990-е гг. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель

Становление тоталитарного социализма и его кризис. Революции 1989–1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований.

«Шоковая терапия» и её последствия. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны Центральной и Восточной Европы и Европейский союз

Раздел 7. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (4 ч)

Национал-реформизм и модернизация. Латинская Америка в 1970–2000 гг. Поворот к неоконсерватизму

Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946–1949 гг. Выбор пути развития. Попытка реализации маоистской утопии. Культурная революция. Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Раздел 8. Духовная жизнь и культура народов мира в 20 веке. (2 ч)

Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Постмодернизм. Последствия становления единого информационного пространства

Раздел 9. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия. (3 ч)

Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы и противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мир на рубеже 20-21 веков

Итоговое повторение по теме: «Россия и мир на рубеже XVIII –XXI вв».(1 час.)

№ п/п	Темы	Количество часов
	История России (68 часов)	
	Россия в первой четверти XIX вв. (15 ч)	
1	Введение: Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
2	Александр I: начало правления	1
3	Реформы М. М. Сперанского	1
4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
5, 6	Отечественная война 1812 г.	2
7	Заграничные походы русской армии.	1
8	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
9	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
10	Национальная политика Александра I.	2
11	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1

12	Общественное движение при Александре I.	1
13	Выступление декабристов.	1
14	Значение и последствия восстания декабристов	1
15	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти XIX вв»</i>	1
Россия во второй четверти XIX вв. (12 ч)		
16, 17/1,2	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2
18/3	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
19/4	Общественное движение при Николае I	1
20/5	Национальная и религиозная политика Николая I.	1
21, 22/6,7	Этнокультурный облик страны. Проектная деятельность учащихся	2
23/8	Внешняя политика Николая I. Кавказская война	1
24/9	Крымская война 1853— 1856 гг.	1
25/10	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; наука и образование.	1
26/11	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; художественная культура народов России.	1
27/12	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой половине XIX в»</i>	1
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (13 ч)		
28,29/ 1,2	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	2
30/3	Александр II: начало правления.	1
31/4	Накануне отмены крепостного права.	1
32/5	Крестьянская реформа 1861 г. Историческое значение реформы.	
33/6	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
34/7	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
35, 36/ 8,9	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2
37/10	Национальная и религиозная политика Александра II.	1
38/11	Национальный вопрос в России и Европе.	1
39/12	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
40/13	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Великих реформ».</i>	1
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (11 ч)		
41/1	Александр III: особенности внутренней политики	1
42/2	Перемены в экономике и социальном строе	1
43, 44/3,4	Общественное движение при Александре III	2
45, 46/5,6	Национальная и религиозная политика Александра III.	2
47/7	Внешняя политика Александра III.	1
48, 49/8,9	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2
50/10	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
51/11	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1880—1890-е гг».</i>	1
Тема V. Россия в начале XX в. (17 ч)		
52/1	Россия в начале XX века. Проблема фальсификации истории	1

53, 54/2,3	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2
55, 56/4,5	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	2
57/6	Николай II: начало правления.	1
58/7	Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
59/8	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
60/9	Первая российская революция.	1
61/10	Политические реформы 1905—1907 гг.	1
62, 63/11,12	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	2
64, 65/13,14	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	2
66,67/ 15,16	Серебряный век русской культуры.	2
68/17	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века»	1
Всеобщая история. Новейшая история. (34 часа)		
Раздел 1. Мир на рубеже новой эпохи (2 ч)		
69/1	Индустриальные, зависимые и колониальные страны: обострение противоречий	1
70/2	Военно-политические союзы и международные конфликты 1900 – 1914 гг.	1
Раздел2. Первая мировая война и ее итоги. 3 час.		
71/1	Начало войны 1914 года.	1
72/2	На фронтах первой мировой войны	1
73/3	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система	1
Раздел 3. Пути исторического развития (1920-1930х гг) (7 ч)		
74/1	Революционные движения в Европе и Азии после Первой Мировой войны.	1
75/2	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е годы.	1
76/3	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта	1
77/4	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Италии.	1
78/5	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	1
79/6	Страны Востока и Латинская Америка в первой половине 20 века	
80/7	Обобщающее повторение по теме: «Пути исторического развития 1920-1930х годов».	1
Раздел 4. Человечество во Второй мировой войне. (4 ч.)		
81/1	Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение сопротивления.	1
82/2	Антигитлеровская коалиция.	1
83/3	Трудный путь к победе.	1
84/4	Итоги и уроки Второй Мировой войны. Создание ООН.	1
Раздел 5. Мировой развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (4 ч.)		
85/1	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1
86/2	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	1

87/3	Партнерство и соперничество сверхдержав.	1
88/4	Кризис политики «холодной войны» и ее завершение	1
	Раздел 6. Евроатлантические страны 1945-2000г. (4 ч)	
89/1	США: «Великое общество» всеобщего благоденствия.	1
90/2	Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе	1
91/3	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америк	1
92/4	Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии.	1
	Раздел 7. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (4 ч)	
93/1	Япония и Китай – два пути социально-экономического развития	1
94/2	Латинская Америка. Между авторитаризмом и демократией.	1
95/3	Страны Африки в современном мире.	1
96/4	Страны Азии в современном мире.	1
	Раздел 8. Духовная жизнь и культура народов мира в 20 веке. (2 ч)	
97/1	Общественно-политическая мысль, идеология и культура	1
98/2	Массовая культура.	1
	Раздел 9. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия. (3 ч)	
99/1	Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации.	1
100/2	Экологические проблемы. Демографические проблемы.	1
101/3	Роль государства в условиях глобализации. Мир на рубеже 20-21 веков	1
102	Итоговое повторение по теме: «Россия и мир на рубеже XVIII – XXIвв».	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5класс

Контрольная работа по истории Древнего мира по теме: « Древний Восток»

1 часть

- А 1. Письменные знаки древних египтян назывались:
 А) клинопись Б) буквы В) иероглифы Г) шарады
- А 2. Для орошения полей египтяне использовали:
 А) шафуд Б) каналы В) земляные насыпи Г) оазисы
- А 3. Самым главным богом египтяне считали:
 А) Амон-Ра Б) Апоп В) Геб Д) Маат
- А 4. Какие реки текут на территории Двуречья:
 А) Нил Б) Тигр В) Евфрат Г) Ганг
- А 5. Как звали первого царя Древнееврейского царства:
 А) Самсон Б) Давид В) Саул Г) Соломон
- А 6. Как называется письменность в Двуречье:
 А) иероглифы Б) клинопись В) Линейное письмо «А» Г) глаголица
- А 7. Для своей охраны фараон использовал:
 А) войско Б) отряд самых смелых воинов В) наёмников Г) телохранителей
- А 8. Каменистые преграды на дне реки, мешающие судоходству, называются:
 А) пороги Б) водопады В) водовороты Г) дельтой
- А 9. В каком году Кир завоевал Вавилон:
 А) 525 г. до н.э. Б) 612 г. до н.э. В) 541 г. до н.э. Г) 538 г. до н.э.
- А 10. Кто в III в до н.э. объединил под своей властью Китай:
 А) Ашока Б) Цинь Шихуан В) Дарий Г) Камбиз

Часть 2.

В 1. Укажите изобретения финикийцев:

- А) Красная краска Б) Бумага В) Компас Г) Стекло Д) Алфавит

В 2. В каких странах правили эти цари?

- А) Ашшурбанапал Б) Цинь Шихуан В) Тутмос

В 3. Установите соответствие между богом и природной стихией, которую он олицетворял.

1	Осирис	А	Покровительница женщин и их красоты
2	Маат	Б	Бог воды в Двуречье
3	Бастет	В	Судья в «царстве мёртвых»
4	Эа	Г	Бог подземного царства
5	Анубис	Д	Богиня правосудия

В 4. Установите соответствие между рекой и территорией страны, по которой она протекает:

- 1) Ганг А) Египет
 2) Иордан Б) Индия
 3) Нил В) Палестина

4) Евфрат

**Контрольная работа по истории Древнего мира по теме: « Древний Восток»
Часть 1**

- А 1. В какое море на севере впадает Нил?
А) Красное Б) Средиземное В) Чёрное Г) Каспийское
- А 2. Какой из этих городов не является финикийским городом:
А) Библ Б) Сидон В) Иерусалим Г) Тир
- А 3. Во внутреннее помещение храма, где стояла статуя бога, мог войти :
А) фараон Б) жрец В) земледelec Г) все желающие
- А 4. Как назывался царь в Древнем Китае:
А) фараон Б) «Сын Неба» В) царь царей Г) лугаль
- А 5. Как звали самого могущественного и знаменитого Вавилонского царя:
А) Дарий Б) Ашшурбанапал В) Хаммурапи Г) Тутмос
- А 6. Назовите столицу Персидской державы:
А) Пересполь Б) Сарды В) Фивы Г) Мемфис
- А 7. Основателем религии, распространившейся на многие страны и существующей до сих пор, считается:
А) Конфуций Б) Давид В) Будда Г) Иосиф
- А 8. Первые монеты были отчеканены:
А) в Вавилонском царстве Б) в Персидском царстве В) в Древнееврейском царстве
Г) в Лидийском царстве
- А 9. Что из ниже перечисленного относится к изобретениям жителей Древнего Китая?
А) компас Б) колесо В) шёлк Г) сахар Д) клинопись Е) бумага
- А10. Какие реки текут в Древней Индии:
А) Ганг Б) Яндзы В) Инд Г) Тигр

Часть 2.

В 1. В каких странах существовали эти города?

- А) Ниневия Б) Вавилон В) Иерихон

В 2. Установите соответствие между государствами и их столицами.

Государства	Столицы
А) Египетское царство	1) Иерусалим
Б) Ассирийская держава	2) Пересполь
В) Древнееврейское царство	3) Фивы
Г) Персидское царство	4) Ниневия

В 3. Установите соответствие между богом и природной стихией, которую он олицетворял.

1	Апоп	А	Покровитель фараонов на земле
2	Гор	Б	Бог земли
3	Нут	В	Бог солнца в Двуречье
4	Геб	Г	Бог тьмы
5	Шамаш	Д	Богиня неба

В 4. Установите соответствие между рекой и территорией страны, по которой она протекает:

- | | |
|----------|---------------|
| 1) Тигр | А) Индия |
| 2) Нил | Б) Междуречье |
| 3) Инд | В) Китай |
| 4) Янцзы | |

Итоговая контрольная работа по истории

1 вариант

1. Оцените утверждение: Древний Египет – это страна, которая располагалась на берегах Нила, от первого порога до Средиземного моря: а) верно б) неверно

2. Жители Египта использовали для письма:

- а) пальмовые листья; в) папирус;
- б) глиняные таблички; г) бамбуковые дощечки

3. Древние египтяне поклонялись многочисленным богам. Это были: а) Осирис; б) Перун; в) Велес; г) Анубис; д) Хорос; е) Амон-Ра.

4. По территории стран Древнего Востока протекали реки:

- а) Нил; б) Волга; в) Хуанхэ; г) Евфрат; д) Ока; е) Инд; ж) Днепр.

5. Каким занятиям людей покровительствовали боги:

- а) Гефест; 1) кузнечное дело;
- б) Афина; 2) ткачество и ремесло;
- в) Дионис. 3) виноградарство;
- 4) военное дело.

6. Полис — это:

- а) область в Южной Греции;
- б) небольшой самостоятельный город-государство в Греции;
- в) страна Греция;
- г) небольшой самостоятельный город на острове Крит.

7. В Афинском полисе правителей называли:

- а) властителями; б) архонтами; в) брахманами; г) фараонами.

8. Соотнесите события с датами:

- а) 776 год до н.э.; 1) реформы Солона;
- б) 480 год до н.э.; 2) Олимпийские игры;
- в) 479 год до н.э. 3) бои в Фермопильском ущелье;
- 4) битва при Платеях;

9. Где жили греческие боги?

- А) в Олимпии Б) На острове Крит В) На горе Олимп

10. Распределите имена по рядам: 1. Зевс, 2. Елена Прекрасная, 3. Геродот, 4. Тесей, 5. Аид, 6. Фемистокл, 7. Мильтиад, 8. Аристотель, 9. Гера, 10. Дионис, 11. Гомер, 12. Гефест, .

Боги

Исторические личности

Герои мифов

11. Важным источником сведений о древнейшей истории Греции являются мифы а) верно б) неверно

12. Установите соответствие между понятиями и их значениями.

- а) глиняные сосуды с двумя ручками для хранения вина и масла
- б) греческие боевые корабли
- в) государственные рабы в Спарте
- г) выборные правители в Афинах
- 1) триеры
- 2) архонты
- 3) амфоры
- 4) илоты во времена Солона

13. Продолжите перечень.

Учебные заведения в Афинах:

- а) школа б) в)

14. Найдите лишнее.

Сильной армию македонского царя Филиппа делали:

- а) применение осадных башен
- б) использование метательных орудий
- в) использование преимуществ фаланги
- г) постоянные тренировки воинов
- д) применение военных судов новой конструкции

15. Выделите важнейшие причины.

Греция потерпела поражение в борьбе с Македонией, потому что:

- а) внутри греческих государств шла ожесточенная политическая борьба
б) не нашлось людей, которые объяснили бы грекам опасность македонского вторжения

в) греческие государства враждовали между собой

2 вариант

1. Найдите лишнее: Рассказывая о египетской письменности, мы обязательно назовем эти слова: а) иероглифы б) бумага в) папирус г) чернила

2. Повелителем древнеегипетского государства был:

- а) фараон; б) князь; в) вождь; г) вельможа

3. В Египте высушенное тело человека, обмотанное белыми бинтами, называлось: а) амулетом; б) мумией; в) саркофагом; г) сфинксом

4. Сходными природно-климатическими условиями для Египта и Индии являются:

- а) мягкие и плодородные почвы; б) пустыни; в) высокие горы;
г) труднопроходимые джунгли; д) полноводные реки.

5. Каким занятиям людей покровительствовали боги:

- а) Деметра; 1) земледелие;
б) Арес; 2) мореплавание;
в) Артемида. 3) военное дело;
4) охота.

6. Главным занятием спартанцев было:

- а) ремесло; б) военное дело; в) рыболовство.

7. Территорию греческого полиса составляли:

- а) город и близлежащие поселения; б) острова Эгейского моря;
в) усадьбы богатых землевладельцев; г) поля, пастбища, оливковые рощи.

8. Соотнесите события с датами:

- а) 594 год до н.э.; 1) Саламинское сражение;
б) 490 год до н.э.; 2) реформы Солона;
в) 480 год до н.э. 3) Олимпийские игры;
4) Марафонское сражение

9. Герой Троянской войны, который вернулся на родину через 20 лет?

- А) Патрокл б) Одиссей в) Ахиллес

10. Распределите имена по рядам: 1. Зевс, 2. Елена Прекрасная, 3. Геродот, 4. Тесей, 5. Аид,

6. Фемистокл, 7. Мильтиад, 8. Аристотель, 9. Гера, 10. Дионис, 11. Гомер, 12. Гефест.

Боги

Исторические личности

Герои мифов

11. Важным источником сведений о древнейшей истории Греции являются мифы а) верно б) неверно

12. Установите соответствие между понятиями и их значениями.

- а) глиняные сосуды с двумя ручками для хранения вина и масла

1) триеры

- б) греческие боевые корабли

2) архонты

- в) государственные рабы в Спарте

3) амфоры

- г) выборные правители в Афинах

4) илоты во времена Солона

13. Продолжите перечень.

Учебные заведения в Афинах:

- а) школа

б)

в)

14. Найдите лишнее.

Сильную армию македонского царя Филиппа делали:

- а) применение осадных башен

- б) использование метательных орудий

- в) использование преимуществ фаланги

- г) постоянные тренировки воинов

- д) применение военных судов новой конструкции

16. Выделите важнейшие причины.

Греция потерпела поражение в борьбе с Македонией, потому что:

- а) внутри греческих государств шла ожесточенная политическая борьба
- б) не нашлось людей, которые объяснили бы грекам опасность македонского вторжения
- в) греческие государства враждовали между собой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

бкласс

Контрольная работа по теме «Раннее Средневековье»

1 вариант

1. Где проживали древние германцы?
а) в Африке; б) в Европе и на Скандинавском полуострове; в) в Америке.
2. Несколько близких родов – это ...
а) племя; б) соседи; в) стадо.
3. Какие земледельческие занятия были знакомы древним германцам?
а) садоводство; б) виноградарство; в) хлебопашество.
4. Как называлась династия королей, начало которой положил Хлодвиг?
а) Капетинги; б) Меровинги; в) Каролинги.
5. Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось:
а) участком; б) феодем; в) наделом.
- 6) Карл Великий возглавил Франкское королевство
а) в 768г. б) в 656г. в) в 1011г.
7. Дополните ряд. После раздела империи Карла Великого образовались государства: Франция, _____, Италия.
8. Особым слоем населения у франков стали служители церкви, их называли:
а) слуги господ; б) духовенство; в) те, кто молится.
- 9.) Основными занятиями рыцарей были:
а) защита своего господина; б) земледелие; в) ремесло.
10. Славянские племена делились на три ветви : западную, южную и _____.
11. Какова была численность средних городов Европы XIII – XIV веков?
а) до 3 тысяч; б) 10-15 тысяч; в) не менее 30 тысяч.
12. Какой европейский город был самым крупным в XIV веке?
а) Париж; б) Милан; в) Брюгге.
13. Основным видом занятий для горожан было:
а) земледелие; б) ремесло; в) охота.
14. Хозяином мастерской считался :
а) подмастерье; б) феодал; в) мастер.
15. Ежегодные торги, в которых принимали участие купцы из разных стран, назывались:
а) магазином; б) ярмаркой; в) базаром.
16. Христианская церковь разделилась на западную и восточную в
а) 1054г. б) 998г. в) 1198г.
17. Католическая церковь собирала особый налог на содержание духовенства и храмов, который назывался церковной _____.
18. Большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передаваемые по наследству назывались:
А) родственники; б) сословия ; в) сородичи.
19. Соотнесите понятия:
А) рыцарь 1) работает
Б) монах 2) воюет
В) крестьянин 3) молится
20. Первый крестовый поход за освобождение гроба господнего начался
а) в X веке; б) в конце XI века; в) в начале XII века.
21. Оброк – это

II вариант.

1. Где селились древние германцы?
а) по берегам рек; б) в горах; в) на равнинах.
2. Родственники нескольких поколений объединялись
а) в племя; б) в родовую общину; в) в соседскую общину.
3. Что считалось для германцев самым большим богатством?
А) земля; б) золото; в) скот.
4. Как называлась королевская династия, основателем которой стал Карл Великий?
а) Каролинги; б) Меровинги; в) Капетинги.
5. Феодал получал крупное земельное владение
А) за деньги; б) за несение военной службы сеньору; в) в подарок.
6. Карл Великий стал Римским императором
а) в 768г. б) в 800г. в) в 1011г.
7. В каком городе внуки Карла Великого заключили договор о разделе Империи
А) в Париже ; б) в Вердене; в) в Лондоне.
8. Специальным поселением монахов считались:
а) города; б) деревни; в) монастыри.
9. Основным занятием зависимых крестьян было
а) молиться; б) защищать своего господина; в) трудиться.
10. Восточные славяне были предками русских, украинцев и _____.
11. Какой город не входил во владение французского короля
а) Париж; б) Берлин; в) Орлеан.
12. Ширина главных улиц европейских городов не превышала
а) 2-3 м; б) 12-15 м; в) 7-8 м.
13. Чтобы стать мастером подмастерье обязан выполнить
а) шедевр; б) обещание хранить тайну мастерства; в) клятву верности хозяину.
14. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял
а) король; б) Римский Папа; в) Карл Мартелл.
15. Объединение европейских купцов называлось
а) сообществом; б) Ганзой; в) договором.
16. Какое название получила Западная христианская церковь после ее раздела с Восточной
а) англиканская; б) православная; в) католическая.
17. Идутьгенция – это
а) грамота на прощение грехов; б) церковный налог; в) церковный праздник.
18. Дополните сословный ряд: духовенство, дворянство, _____.
19. Соотнесите понятия
А) Хлодвиг 1) основатель династии Капетингов
Б) Артур 2) король франков
В) Гуго Капета 3) рыцарь Круглого стола
20. Крестоносцы дошли до стен Иерусалима
а) в 1095г. б) в 1099г. в) в 1096г.
21. Барщина – это

Контрольная работа за 1 полугодие по истории средних веков

1 вариант

Часть А

1. Государство у франков возникло:
А) в 500 году
Б) в 486 году
В) в 400 году
Г) 390 году
2. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?
а) обет; б) феодал; в) оброк; г) титул.
3. первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:
А) Хлодвига; б) Карла Великого; в) Пипина Короткого; г) Карла Мартела.

4. Как называется Священная книга мусульман?

а) Библия; б) Коран ; в) веды; г) хроники

5. Все служители церкви составляли особую группу населения:

А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.

6. Средневековая книга представляла собой:

А) папирусный сверток;

Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;

в) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера;

г) стопку глиняных табличек.

7. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора

Византии:

А) Юстиниана; б) Константина⁴ в) Василия I Македонянина; г) Феодосия 2.

8. Человек, проживший в городе один год и один день:

а) становился свободным

в) овладевал определенным ремеслом

б) приобретал сеньора

г) подчинялся правилам, установленным городской

хартией

9. Товарное хозяйство:

А) хозяйство, которое давалось за военную службу;

Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;

В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;

Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.

10. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:

А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.

11. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

12. Причина Столетней войны для Франции:

А) отвоевать у Англии Аквитанию;

Б) завоевать земли в Северной Америке;

В) захватить часть Англии;

Г) возврат долгов Англией.

13. В 1358 году произошло:

А) заключение мира между Францией и Англией;

Б) битва у города Пуатье;

В) восстание крестьян во Франции(Жакерия);

Г) восстание крестьян в Англии.

14. В ходе гуситских войн народ выступил против:

А) правителей города Праги;

Б) служителей католической церкви;

В) чешского короля;

Г) местных феодалов.

15. Болгария оказалась под властью турок-османов:

А) из-за постоянных войн с кочевыми племенами печенегов;

Б) из-за неспособности феодалов объединить свои силы для оказания сопротивления завоевателям;

В) из-за поддержки отдельными болгарскими феодалами турок-османов;

Г) из-за неожиданной смерти болгарского царя Василия II от сердечного приступа.

Часть В

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

понятие	определение
Мозаика	А) изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения
Фреска	Б) иллюстрации, помещавшиеся в книгах
Икона	В) живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней
Алтарь	Г) многоцветная роспись по сырой штукатурке
Миниатюра	Д) важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение

В2. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря: _____

В3. Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III; Климент V.

В4. Что такое «щитовые деньги»? Кто и почему их платил?

В5. Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.

2 вариант

Часть А

1. Сословия – это:

- А) объединение нескольких племен;
- Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;
- В) союз императоров и королей;
- Г) союз ремесленников.

2. Этот вождь выдвинулся среди франков в конце V века:

- А) Атилла; Б) Хлодвиг; В) Юлий Цезарь; Г) Юстиниан.

3. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

- а) в 800 г.; б) в 500 г.; в) в 395 г.; г) в 732

4. В Константинополе самым замечательным произведением византийской архитектуры был храм :

- А) Кааба; б) Святой Софии; в) Василия Блаженного; г) Пантеон.

5. В средневековых городах цехи – это:

- А) отделения фабрик;
- Б) союзы ремесленников разных специальностей;
- В) союзы ремесленников одной специальности.
- Г) союзы патрициев и сеньоров.

6. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло:

- А) в 843 г.; б) в 962г.; в) в 1092г.; г) в 1054г.

7. Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками, назывался:

- А) индульгенция; б) орден; в) инквизиция; г) исповедь.

8. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

- А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия;
- В) сословная монархия; г) конституционная монархия.

9. В каком году были впервые созваны Генеральные штаты во Франции:

- А) 1215; б) 1265; в) 1258; г) 1302г.

10. В 1381 году произошло:

- А) сражение при Слейсе у берегов Фландрии;
- Б) сражение у Крейси;
- В) восстание Уота Тайлера в Англии.
- Г) восстание крестьян во Франции:

11. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?

- А) Жанна д Арк
- Б) Карл VII
- В) Гильом Каль
- Г) Эдуард III

12. В Столетней войне основу английского войска составляли:

- А) разрозненные отряды под руководством феодалов.
- Б) пехотинцы, набранные из числа наемников;
- В) боевые колесницы, управляемые феодалами;

Г) рыцарская конница, возглавляемая королем.

13. Сербского воина, который пробрался в турецкий лагерь, чтобы убить султана, звали:

А) Ян Жижка б) Гильом Каль; в) Милош Обилич; г) Робин Гуд.

14. Гуситские войны закончились в 1434 году у города Липаны сражением между:

А) крестоносцами и гуситами;

Б) умеренными и таборитами;

В) умеренными и крестоносцами;

Г) чешскими и немецкими феодалами.

15. Повинность зависимых крестьян в виде регулярных платежей господину продуктами или деньгами называется:

А) налог; б) оброк; в) взнос; г) штраф.

Часть В.

В1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) цех	1) образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером
Б) мэр	2) вещь, изготовленная для продажи
В) шедевр	3) здание, в котором заседал городской совет
Г) ратуша	4) союз ремесленников одной специальности
Д) товар	5) глава городского совета

В2. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял: _____

В3. Что объединяет эти имена: Филипп II Август; Людовик IX Святой; Филипп IV Красивый

В4. Назовите обязательства вассала перед своим сеньором.

В5. Перечислите повинности крестьян

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7 класс

Административная срезовая работа по теме: «Смута»

Цель проверки: Проверить умение учащихся определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, работать с историческими документами, соотносить имена исторических деятелей с их деятельностью.

Вариант 1

1. Что явилось одной из причин возникновения Смуты в Российском государстве в XVII в.

1) распад государства на удельные княжества 2) пресечение династии Рюриковичей

3) начало созывов Земских соборов

4) приход к власти боярского правительства- «семибоярщина»

2. Первым русским царём был:

1) Борис Годунов; 2) Фёдор Иванович; 3) Иван 4; 4) Михаил Романов

3. Историки относят к Смутному времени годы: 1) 1598-1605г. 2) 1598-1613г.

3) 1601-1611г. 4) 1603-1613г.

4. В 1598г. Борис Годунов занял московский престол на основании:

1) Завещания Фёдора Иоанновича 2) Решения царицы Ирины

3) Решения Боярской думы 4) Постановления Земского собора

5. О ком В. О. Ключевский сказал: "Он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве": 1) О Фёдоре Романове, 2) о Борисе Годунове,

3) о Григории Отрепьеве, 4) о королевиче Владиславе.

6. В результате событий Смутного времени Россия утратила:

1) Смоленские земли, 2) Крым.

3) Левобережную Украину, 4) побережье Каспийского моря.

7. Восстание Хлопка Косолапа произошло в: 1) 1589 - 1601 гг.; 2) 1601 – 1603 гг.;

3) 1603 – 1604 гг.; 4) 1551 – 1552 гг.;

8. Первое ополчение возглавил: 1) дворянин Ляпунов; 2) князь Пожарский;

3) казак Пугачев; 4) крестьянин Сусанин;

9. Представитель дома Романовых, ставший патриархом:

- 1) Филарет; 2) Иоаким; 3) Гермоген; 4) Иов;

10. Соборное уложение 1649 г. стояло на защите:

- 1) ремесленников и крестьян; 2) купцов и помещиков;
3) интересов самодержавной монархии и верхов общества. 4) казаков

Часть II

1. Установите соответствие между событиями Смутного времени и датами.

- 1) голодные годы и бунты, А) 1610-1613 гг., Б) 1604 г.,
2) поход Лжедмитрия I в Россию, В) 1601-1603 гг., Г) 1606-1607 гг.,
3) Семибоярщина, Д) 1600-1612 гг.
4) восстание И. Болотникова

2. О ком идет речь:

1 «Это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну, и был ненавидим народом.»

2 Возможно, он был дворянином и служил боевым холопом у крупного землевладельца. Он побывал в крымском и турецком плену, из которого ему удалось освободиться. По пути на родину побывал в Речи Посполитой. Вскоре появился с грамотой «истинного царя», о назначении его царским воеводой. К нему стекались все недовольные московским царем.

3 «Сей злохищный львичище сольсти короля ляхского и литовского, и учини заговор с некими паны, давными Русской земле и православной нашей христианской вере лиходеи, пришел в наши украинские грады с войски великими, хотя похитити царство Московское и православную христианскую веру истребити, а ввести проклятую латинскую папешскую веру».

3. Расположите в хронологическом порядке правление следующих исторических деятелей: 1) Борис Годунов 2) Лжедмитрий I 3) Федор Иванович 4) Михаил Романов 5) Василий Шуйский

4. О каком событии идет речь: «Шуйский мобилизовал всю страну и имел войско 100 тысяч человек. Войско, вышедшее из Тулы, было значительно слабее, поэтому оно было вынуждено вновь отступить в крепость Тулу. В июне их осадили войска Шуйского. Никто не мог войти в город, ни выйти из него. Царь повелел запрудить реку Упу недалеко от города.

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- А) Деулинское перемирие 1618 Б) гибель Лжедмитрия I 1606
В) издание указа об урочных летах 1597 Г) избрание Михаила Федоровича

Часть III

1 Ниже названы исторические деятели. Выберите из них одного и выполните задания.

- 1) Борис Годунов. 2) Василий Шуйский 3) Лжедмитрий I 4) Федор

Иванович

Укажите время жизни исторического деятеля. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому названному направлению.

Вариант 2

1. Династия Рюриковичей закончилась после смерти: 1 Ивана Грозного 2 Фёдора Ивановича

3 Бориса Годунова 4 Михаила Фёдоровича

2. В борьбе против Лжедмитрия II Василий Шуйский обратился за помощью:

- 1) к Швеции; 2) к Турции; 3) к Польше; 4) к Германии.

3. Кого в период Смуты (начало XVII в.) называли «тушинским вором»:

- 1) Лжедмитрия II, 2) Василия Шуйского,
3) Ивана Болотникова, 4) Ивана Заруцкого

4. Последствием Смутного времени **не** является:

- 1) потеря Россией части западных территорий, отошедших Польше и Швеции,
2) хозяйственное разорение страны, 3) расстройство функционирования органов власти,
4) пресечение династии Рюриковичей.

5. Учреждение патриаршества в России произошло в:
1) 1601 году; 2) 1589 году; 3) 1613 году; 4) 1551 году;
6. Какое историческое событие относится к 1606 – 1607 годам:
1) правление Лжедмитрия II 2) восстание И.И. Болотникова;
3) первое народное ополчение 4) война с Литвой;
7. Героями освобождения Москвы от иностранных интервентов, которым благодарная Россия воздвигла первый скульптурный памятник в Москве, стали:
1) крестьянин Иван Сусанин; 2) Козьма Минин и Дмитрий Пожарский;
3) дворянин Ляпунов; 4) патриарх Гермоген;
8. Воцарение Романовых произошло в силу:
1) по наследственной линии;
2) решения Земского собора, родovitости семьи и принадлежности к династии Рюриковичей;
3) выдающихся заслуг в борьбе с польско-шведской интервенцией;
4) самозахвата власти;
9. К причинам Смуты не относится: 1) разорение крестьянских хозяйств в годы опричнины;
2) разруха, вызванная Ливонской войной;
3) падение авторитета власти;
4) появление Лжедмитрия I.
10. Какой город стал центром формирования Второго народного ополчения?
1) Москва 2) Нижний Новгород 3) Кострома 4) Смоленск

Часть II

1. Соотнесите исторических деятелей и их характеристики.
1) «Боярский царь», А) Кузьма Минин,
2) «Испечён в польской печке, а закован в Москве», В) Лжедмитрий I,
3) «Тушинский вор», Б) Василий Шуйский,
4) «Не сподобнейший, удобнейший», Г) Лжедмитрий II, Д) Михаил Романов.

2. О ком идет речь:

1 “... был маленького роста, некрасивый, подслеповатый. В книжном учении сведущ, рассудителен и разумен, скуп и неотзывчив. Единственное к тем благоволил, кто нашептывал ему ложное на людей, он же их слушал с удовольствием и радостью”

2 Своими привычками, отдельными поступками и распоряжениями, заграничными сношениями, возбуждал против себя в различных слоях московского общества множество нареканий и неудовольствий, хотя вне столицы, в народных массах популярность его неослабевала

3 “В то же время, егда стояху людие царевы под Кромами, случися царю в царствующем граде сидети за столом в царском своем доме, обеднее кушание творяще по обычею царскому; и по отшествии стола того... внезапно случися ему смерть и пад... И слышенна бысть смерть царева воеводам и начальником и всему воинству, которые пребывают во обступлении града Кром и в защищении от врага царева Ростриги, и начата воинский людие умы своими колебаться”.

3. Расположите в хронологическом порядке правление следующих исторических деятелей: 1) Иван Грозный 2) Лжедмитрий I 3) Федор Иванович

4) Михаил Романов 5) Борис Годунов

4. О каком событии идет речь: “И вам бы господа, по нашему приговору, выбрать крепких, и разумных, и настоятельных людей из духовного чину – пять человек. Из посадских и уездных людей – двадцать человек. Из стрельцов – пять человек... Дав им т себя полный досточный приговор, как им о великом земском деле с нами всех вас советоваться...”

5. Расположите события в хронологической последовательности:

А) Восстание И.И. Болотникова

Б) Воцарение династии Романовых

В) Столбовский мирный договор

Г) Освобождение Москвы народным ополчением

Часть III

1 Ниже названы исторические деятели. Выберите из них одного и выполните задания.

2) Борис Годунов. 2) Василий Шуйский 3) Лжедмитрий I 4) Федор Иванович

Укажите время жизни исторического деятеля. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому названному направлению

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8 класс

Контрольная работа по истории России по теме : "Эпоха Петра I"

Цели: систематизировать и обобщить знания учащихся по теме: "Эпоха Петра I".

1 Вариант.

1. Что из перечисленного было результатом военных походов Петра I?

- 1). к России было присоединено южное побережье Каспийского моря;
- 2) был заключён Вечный мир с Речью Посполитой;
- 3). к России было присоединено Крымское ханство;
- 4). Россия потеряла Карелию.

2. Что из перечисленного относится к народным выступлениям первой четверти 18 века?

- 1). восстание под предводительством С. Разина;
- 2). Соляной бунт в Москве;
- 3). восстание под предводительством К. Булавина;
- 4). восстание под предводительством Е. Пугачёва.

3. В результате петровских преобразований в области культуры в 18 веке произошло

утверждение

- 1). интереса к средневековому искусству;
- 2). "золотого века" русской культуры;
- 3). светского искусства;
- 4). сентиментализма в литературе.

4. Создание цифирных школ, Морской академии, Навигационной школы, горнозаводских училищ характеризует политику в области образования при

- 1). Борисе Годунове
- 2). Алексее Михайловиче
- 3). Петре I
- 4). Екатерине II.

5. Перед смертью Пётр направил на Дальний Восток экспедицию во главе с Витусом Берингом. По секретной инструкции российского императора Берингу было поручено построить корабли , направиться вдоль побережья и попробовать отыскать

- 1). Антарктиду (неведомую южную землю);
- 2). Северный морской путь
- 3). путь на Гавайские острова
- 4). пролив между Азией и Америкой (или перешеек ,их соединяющий).

6. Что представляла собой основанная Петром I Кунсткамера?

- 1). одну из 12 коллегий
- 3). естественно - научный музей
- 3). ботанический сад
- 4). картинную галерею.

7. Как назывались в начале 18 века собрания -балы в домах российской знати?

- 1). магистраты 2). резиденции 3). ассамблеи 4). сессии.

8. Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры и быта?

- 1). создание первой в России рукописной газеты
- 2). начало книгопечатания
- 3). переход к новому летоисчислению от Сотворения мира
- 4). введение нового гражданского шрифта.

9. Прочтите отрывок из указа и определите ,кто из государей был его автором:

"...ныне от Рождества Христова доходит 1699год, а будущего генваря с 1 числа настанет новый 1700год купно и новый столетний век: и для того доброго и полезного дела, указал великий государь впредь лета счислять в приказах и во всяких делах и крепостях писать с нынешнего генваря с 1 числа от Рождества Христова 1700 года".

- 1). Михаил Фёдорович
 - 2). Алексей Михайлович
 - 3). Пётр I
 - 4). Павел I.
10. рекрутская повинность была введена в период царствования.

- 1). Ивана Грозного.
- 2). Алексея Михайловича.
- 3). Петра I.
- 40). Николая I.

1. Что из названного относится к результатам государственных преобразований Петра I?

- 1). учреждение министерств
- 2). строительство первой железной дороги
- 3). изменение порядка престолонаследия
- 4). присоединение Финляндии.

2. Что из названного относится к результатам государственных преобразований Петра I?

- 1). отмена кормлений
- 2). учреждение министерств
- 3). отмена местничества
- 4). создание регулярной армии на основе рекрутской повинности.

3. Среди государственных преобразований, которые не были отвергнуты в последнее время, следует отметить

- 1). создание регулярной армии
- 2). отмену местничества
- 3). учреждение патриаршества
- 4). введение "заповедных лет".

4. Кому из ниженазванных государей России посвящены строки А.С. Пушкина?

Самодержавною рукой
Он смело сеял просвещенье,
Не призывал страны родной:
Он знал её предназначенье.
То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник.

- 1). Александр I
- 2). Николай I
- 3). Пётр I
- 4). Павел I.

5. Первым попытался получить выход к Чёрному морю

- 1). Фёдор Алексеевич
- 2). Пётр I
- 3). Пётр II
- 4). Пётр III.

6. Понятие "Табель о рангах" возникло в царствование

- 1). Петра I
- 2). Анны Иоанновны
- 3). Екатерины I
- 4). Екатерины II.

7. Что из названного относится к результатам победы России в Северной войне?

- 1). вхождение в состав России Царства Польского
- 2). присоединения Крыма к России
- 3). обеспечение выхода России к Балтийскому морю
- 4). присоединение к России Белоруссии с Минском и Правобережной Украины.

8. В результате военных реформ Петра I

- 1). были реформированы полки "Нового строя"
- 2). была введена рекрутская система комплектования армии
- 3). произошёл переход на наёмную систему комплектования армии
- 4). произошёл переход на комплектование армии по добровольному принципу.

9. Понятие "подушная подать" возникло в царствование

- 1). Петра I
- 2). Анны Иоанновны
- 3). Екатерины I
- 4). Екатерины II.

10. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название документа, о котором идёт речь.

"...теперь старая и новая аристократия уравнивалась и в служебном положении. Согласно ...служба делилась на гражданскую и военную. Было определено 14 классов. Каждый, получивший на гражданской или военной службе 8 класс, становился потомственным дворянином. Чины с 14 по 9 давали личное дворянство без права передачи по наследству. Такой порядок давал возможность служебного роста любому служилому человеку, вне зависимости от его происхождения".

- 1). Уложение от службе
- 2). табель о рангах
- 3). Манифест о вольности дворянства
- 4). Жалованная грамота дворянству.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

9 класс

«Россия в период правления Александра I»

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный ответ:

1. Определите содержание «Указа о вольных хлебопашцах»:

- А) роспуск военных поселений и наделение всех поселенцев подушной нормой земли
- Б) освобождение крепостных крестьян при желании помещика за выкуп и с наделением их землей
- В) перевод части государственных крестьян в казачество с обязательным несением воинской службы
- Г) перевод приписанных к заводам крестьян (по их желанию) в разряд государственных крестьян

2. Негласный комитет эпохи Александра I – это:

- А) кружок близких друзей императора.
- Б) комиссия по разработке конституции Российской империи
- В) тайная полиция
- Г) государственный орган

3. Продолжите предложение:

В 1815 г. Александр I даровал Конституцию ...

- А) княжеству Финляндскому
- Б) царству Польскому
- В) прибалтийским губерниям
- Г) Бессарабии

4. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал положить принцип...

- А) православия, самодержавия, народности
- Б) единоначалия и коллегиальности
- В) демократического централизма
- Г) разделения властей.

5. Назовите государственного деятеля, на которого было возложено создание военных поселений:

- А) М.М. Сперанский
- Б) А.Х. Бенкендорф
- В) А.А. Аракчеев
- Г) М.И.Кутузов

6. Выберите правильный ответ и продолжите предложение:

Восточный вопрос – это...

- А) проблема установления дальневосточной границы России и Китая в конце XVIII – XIX в.
- Б) борьба России и Англии за влияние в Средней Азии в XIX в.

В) борьба европейских государств и России за территории, находившиеся под контролем Османской империи (конец XVIII – XIX вв.)

Г) борьба России и европейских стран за влияние в Китае

7. После начала Отечественной войны 1812 года Александр I отказался от должности главнокомандующего. Временно исполнял обязанности главнокомандующего

А) Кутузов

Б) Барклай-де-Толли

В) Багратион

Г) Раевский

8. Укажите место трёхдневной «Битвы народов» в 1813 г., в которой были разбиты войска Наполеона:

А) под Берлином

Б) под Аустерлицем

В) под Лейпцигом

Г) при Ватерлоо

9. Назовите имя героя-партизана, который прославился во время Отечественной войны 1812 г.:

А) Д.В.Давыдов

Б) М.И.Кутузов

В) П.И.Багратион

Г) М.Б.Барклай де Толли

10. Соотнесите даты и события:

А) образование Священного союза 1) 1803 г.

Б) заключение Тильзитского мира 2) 1802 г.

В) указ «О вольных хлебопашцах» 3) 1815 г.

Г) учреждение министерств 4) 1807 г.

11. Какое из событий Отечественной войны 1812 г. произошло позже остальных?

А) Смоленское сражение

Б) Тарутинский маневр

В) совет в Филях

Г) Бородинское сражение

12. Определите территорию, которая отошла к России после окончания войны с Наполеоном:

А) Вестфалия

Б) большая часть герцогства Варшавского

В) часть Сардинского королевства

Г) Силезия.

Задание 2. Впишите ответ

1. Наполеон, собираясь напасть на Россию рассматривал три варианта развития событий. Он говорил: “Если я возьму Киев, я возьму Россию за ноги; если я овладею Петербургом, я возьму ее за голову; заняв ... , я поражу ее в самое сердце”. О каком городе говорил Наполеон?

Ответ: _____.

2. Военное формирование, создаваемое на добровольных началах для помощи регулярной армии. В 1812 г. основные силы этого формирования собирались и проходили военную подготовку под Тарутино.

Ответ: _____.

3. Полевые земляные укрепления в виде наконечника стрелы, вершиной тупого угла к противнику. Использовались П.И.Багратионом для укрепления левого фланга на Бородинском поле.

Ответ: _____.

4. Совещание стран-победителей, созданное для решения вопросов послевоенного устройства Европы после разгрома империи Наполеона.

Ответ: _____.

4. О каком историческом деятеле идёт речь?

Военную службу начал в 15 лет. Воевал против турок, татар, поляков, французов. Был дважды, казалось, смертельно ранен. Имел почти все русские награды. Дипломат. В разные годы был послом России в Константинополе и Берлине. В годы Великой Отечественной войны (1941-1945) в его честь был учреждён орден трёх степеней.

Ответ: _____.

Задание 3. Назовите причины победы России в Отечественной войне 1812 (указать не менее трёх).

Контрольная работа по истории России по теме:
«Россия в период правления Александра I»
8 класс

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный ответ:

1. Какое событие произошло раньше остальных?

- А) учреждение министерств вместо петровских коллегий
- Б) введение указа «О вольных хлебопашцах»
- В) составление А.А. Аракчеевым проекта отмены крепостного права
- Г) вхождение России в состав Священного союза

2. Кто был инициатором создания в России военных поселений

- А) М.М. Сперанский
- Б) А.Х. Бенкендорф
- В) А.А. Аракчеев
- Г) Александр I

3. Какой административный орган был создан в России в первой половине XIX века

- А) комитет министров
- Б) Государственный совет
- В) Сенат
- Г) Негласный комитет

4. В.П. Кочубей, А.А. Безбородко, А.С. Строганов, А.А. Чарторыйский, Н.Н. Новосильцев. Что объединяет эти имена?

- А) это герои Отечественной войны
- Б) все они входили в кружок «молодых друзей» великого князя Александра Павловича – будущего императора
- В) все они были единомышленниками Павла I
- Г) русские полководцы

5. В реформаторском конституционном проекте Новосильцева предусматривалось:

- А) введение республиканской формы правления
- Б) создание двухпалатного парламента
- В) отмена крепостного права
- Г) сохранение самодержавия

6. На рассвете 12 июня 1812 года армия Наполеона вторглась в Россию, перейдя пограничную реку

- А) Неман
- Б) Висла
- В) Припять
- Г) Западная Двина

7. После начала войны русское командование приняло решение соединить силы 1-й и 2-й армии. Обе армии соединились у города

- А) Смоленска
- Б) Витебска
- В) Орши
- Г) Бобруйска

8. Соотнесите даты и события Отечественной войны 1812 г.

Даты

События

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1) 12 июня 1812 г. | а) Бородинское сражение |
| 2) 26 августа 1812 г. | б) переправа через Березину |
| 3) 1 сентября 1812 г. | в) начало Отечественной войны |
| 4) 14-16 ноября 1812 г. | г) Совет в Филях |

9. Чем закончилась битва под Аустерлицем в 1805 г.?

- А) русские войска разгромили турецкую армию
- Б) русские войска разгромили шведов и заняли Финляндию
- В) французы разгромили русско-австрийские войска
- Г) Суворов нанес поражение французскому генералу Массене

10. После отступления из Москвы М.И. Кутузов занял позиции у деревни

- А) Тушино
- Б) Колпино
- В) Тарутино
- Г) Шевардино

11. Во главе русской армии в войне против Турции в 1811 г. был поставлен:

- А) Раевский
- Б) Торماسов
- В) Кутузов
- Г) Багратион

12. Укажите одно из направлений внешней политики России начала XIX в.

- А) участие в разделах Польши
- Б) возвращение смоленских земель
- В) завоевание выхода в Азовское море
- Г) борьба с Турцией за Балканы и с Ираном за Закавказье

Задание 2

Впишите пропущенные слова:

1. Обратная дорога для французов оказалась намного страшнее, чем дорога на Москву. Во время переправы через реку... в ноябре 1812 года французы потеряли более 30 тысяч человек. Назовите эту реку _____.

2. Центральные органы государственного управления, осуществлявшие руководство определенной отраслью. Введены при Александре I в 1802 г. вместо петровских коллегий.

Ответ _____.

3. Запрет, установленный Наполеоном на экономические связи между странами Европейского континента и Англией

Ответ _____.

4. Условие, ограничивающее участие человека в осуществлении тех или иных прав, в частности в выборах- _____

Ответ: _____.

5. О ком идёт речь? Укажите имя исторического деятеля.

Сын сельского священника. Учился в семинарии. Домашний секретарь князя А.Б. Куракина. В 28 лет действительный статский советник (чин, равный генеральскому). Директор департамента министерства внутренних дел, заместитель министра юстиции. Разрабатывал и проводил реформы. Обвинён чуть ли не в измене Отечеству, арестован и сослан в Нижний Новгород. А.А. Аракчеев видел в нём единственного человека в России, в ком он признавал ум, намного превосходящий его собственный.

Ответ _____.

Задание 3

Назовите итоги Отечественной войны 1812 г. (не менее трёх итогов).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

Тема урока: "Первобытные собиратели и охотники"

Цель урока: познакомить с расселением древнейшего человека, описать портрет древнейшего человека, объяснить, чем занимается, какими орудиями труда пользовался, объяснить причину появления верований, религий, рассказать о возникновении первобытного искусства.

Тип урока: ознакомление с новым материалом

Планируемые результаты:

Личностные воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки

Метапредметные развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

Предметные развитие умений работать с учебником, овладение понятиями собирательства, стадо, родовая, люди разумные, колдовской обряд, верования, душа, религия, первобытные люди.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Средства обучения: проектор, презентация, учебник, рабочие тетради, индивидуальные карточки с заданием для самостоятельной работы, доска на задней стене кабинета

Основные понятия изучаемые на уроке: собирательство, стадо, родовая, люди разумные, колдовской обряд, верования, душа, религия, первобытные люди.

Технологическая карта

№ п/п	Этап	УУД	Деятельность		ЭОР	Время (в мин)
			учитель	учащиеся		
1	Оргмомент	Уметь организоваться к работе	Проверяет готовность к уроку	Приветствуют.		1
2	Проверка домашнего задания	Уметь оценить свои действия	Организует отчёт консультантов	Консультанты отвечают на вопросы о выполнении домашнего задания в группах		1
3	Актуализация знаний	Уметь работать с учебными заданиями, настенной картой, осуществлять роль результатов загадочных мена.	На экране записаны понятия: глифы, клинопись, папирус, берестяные дощечки, абаки, берестяные грамоты, палеография, флаг, гимн, дарт. - Обратите внимание на записи, данные на экране. - Самостоятельно составить кроссворд с новыми понятиями в группах.	Поочередно называют вопросы и отвечают на них, записывая в тетрадь. Сравнивают ответы, работая в группах.	Презентация	7

			-Для проверки льтатов к задней е идут работать ченика			
4	Создание про- ной ситуации	Умение строить к решения, изировать льтаты	Предлагает по рисункам нить древнейшего века и разумного века; сравнить нки на странице 8 проанализиро- найти сходства и ичия, сделать д.	Выполняют за- я, перечисляя ние отличия и ства древнейшего века и разумного, ются сделать д причинам го изменения.		2
5	Мотивация	Умение ставить ные цели	Организует об- ение возникших уднений	Пытаются сфор- ровать тему и урока совместно телем		2
6	Изучение нового риала	Работать с но- информацией стоятель- аходить ответы оставленные осы, учиться гра- о, использовать и новые ины	Путем подводя- диалога побуж- учащихся к стоятельному тению нового риала по тексту ника	Самостоятельно ют учебник, чают на вопросы еля, самостоя- но формулируют е понятия, яют свои улировки	Учебник ница 11-19	10
7	Динамическая а	Формирование тственного шения к своему овью	Использует му- льную презента- «Веселый ёнок»	Выполняют тан- льные движения руководством еля	Презента- «Весёлый ёнок»	1
8	Первичное при- ние нового ия	Формирование ия смыслового ия, орга-низации аватель-ной ельнос-ти, ествле-ние контроля	Организует рабо- закреплению ичных знаний. Организует тальную работу чебнику страница 1	Самостоятельно лняют задания, ложенные на дах, делают си в тетради, ествляют проверку по дам Отвечают на во- №3 страница 11.	Слайды ентации	3 1
9	Самостоятель- абота в парах	Умение рабо- в парах, ивать результа- казывать и имать помощь	Организует рабо- парах по рабочим адям страница 4-5: ние №2 вписать стающие слова; ние №3 заполнить урную карту внейшие люди на е»	Самостоятельно лняют задание по а чим тетрадям зывают взаимо- ощь и проверяют ния с другой й, обмениваясь адями.	Онлайн – «Террито- асселения нейших й»	6

10	Коллективная работа с доской	Умение работать по настенной карте, применять полученные знания.	Организует работу по карте с настенной картой, повторяя названия по природоведению.	Показать материал на котором охотники и орудия труда древнейших людей; отметить наиболее интересные стоянки древнего человека и его орудия.	Онлайн-карта территории древнейших людей.	5
11	Дополнительные сообщения о возникновении первобытного общества	Формирование интереса к предмету	Организует учащихся на знакомство с историческими сведениями о возникновении первобытного общества	Слушают сообщение ученика об исторических сведениях		2
12	Итог урока	Осуществлять самостоятельную работу	Подводит итог урока, организует работу по рабочей тетради	Отвечают на вопросы учителя, делают выводы о полученных результатах и их соответствии поставленным целям	Задание решить сворд	2
13	Инструктаж домашнего задания		Объявляет домашнее задание, проводит инструктаж; 3 с. 8-17 раб.тетр. 3-14	Задают вопросы к тексту заданий		2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6 класс

Технологическая карта урока

Предмет: «История России»

Класс 6

Базовый учебник: А.В.Торкунова. История России. 3-е изд. М.Изд. «Просвещение»- 2018

Тема урока: "Первобытная эпоха"

Цель урока: познакомить с жизнедеятельностью древнейшего человека на территории нашей страны

Задачи урока:

1. Описать портрет древнейшего человека и выявить сходства и различия с современным типом.
2. Выявить орудия труда древнейшего человека, цели их использования.
3. Научиться понимать историческую карту.

Тип урока: урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями (историческая карта).

Необходимое оборудование: проектор, презентация, учебник, цветные карточки и мешочек для жеребьевки, индивидуальные карточки с заданием для самостоятельной работы, историческая карта «Древнейшие стоянки первобытного человека на территории нашей страны», атласы.

Планируемые результаты:

Личностные воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах; воспитание интереса к истории как науки

Метапредметные развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

Предметные развитие умений работать с учебником, овладение понятиями собирательства, стадо, родовая община, люди разумные, первобытные люди.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, работа в группах.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	2	3	4	5
1	Оргмомент	Проверяет готовность к уроку. Делит класс по группам с помощью жеребьевки.	Приветствуют учителя. Вытаскивают по очереди по одной карточке и рассказывают согласно вытащенному цветку.	Уметь организовываться к работе.

2	Проверка и актуализация домашнего задания (по предыдущей теме «Увлекательный мир истории России»)	<p>На экране записаны понятия: история, археология, раскопки, берестяные грамоты, палеография, герб, флаг, гимн, штандарт.</p> <p>Говорит: «Обратите внимание на записи, сделанные на экране. Попробуйте самостоятельно составить кроссворд с данными понятиями по группам»</p> <p>Учитель отправляет 2-х учеников для проверки результатов на заднюю парту. Выдается алгоритм оценивания.</p>	<p>Составляют сетку кроссворда, вписывая туда имеющиеся слова, и поочередно придумывают вопросы к понятиям, записывая на листке.</p> <p>Проверяют работы по правильному варианту учителя и оценивают по 5-ти балльной шкале. Результаты отдают учителю.</p>	<p>Умение работать в группах, выполнять творческие задания, осуществлять поиск компромиссных решений, приходиться к единому выводу, фиксировать свои мысли.</p> <p>Взаимопроверка и анализ результатов деятельности самими обучающимися.</p>
3	Создание проблемной ситуации.	Предлагает по двум рисункам сравнить древнейшего человека и разумного человека; сравнить рисунки на экране проектора (древнейшее изображение человека) и стр. 7 учебника и проанализировать, найти сходства и различия, сделать вывод.	Выполняют задание, перечисляя внешние отличия и сходства древнейшего человека и разумного, пытаются сделать вывод причинам такого изменения.	Умение строить поиск решения, анализировать результаты
4	Мотивация	Организует обсуждение возникших затруднений	Пытаются сформулировать тему и цели урока совместно с учителем. Записывают тему в тетрадь.	Умение ставить учебные цели – работа над целеполаганием.

5	Открытие нового знания.	Путем подводящего диалога побуждает учащихся к самостоятельному прочтению нового материала по тексту учебника на стр. 5-7 (пункт 2 параграфа 1) и дает задание обсудить в группе и выписать новые понятия каждому себе в тетрадь.	Самостоятельно читают учебник, в группе обсуждают и формулируют новые понятия, записывая их к себе в тетрадь.	Работать с новой информацией, самостоятельно и всем вместе находить новые понятия, учиться грамотно, использовать в речи новые термины, приходиться к единому решению вопроса.
6	Динамическая пауза	Использует музыкальную презентацию «Веселый цыплёнок»	Выполняют танцевальные движения под руководством учителя	Формирование ответственного отношения к своему здоровью
7	Первичное применение нового знания	Организует работу по закреплению первичных знаний. Предлагает обучающимся сравнить свои записи с записями терминов на слайдах презентации учителя и прокомментировать их значение для жизни первобытного человека.	Самостоятельно сравнивают термины, предложенные на слайдах, со своими записями в тетради, группы поочередно по запросу учителя комментируют свои ответы, осуществляют самопроверку.	Формирование умения смыслового чтения, организации познавательной деятельности, осуществление самоконтроля.
8	Коллективная работа с исторической картой и атласами.	Организует работу по навыкам понимания исторической карты (условные обозначения, цвета, стрелки, стоянки и т.д.)	Показать территорию России, где археологи нашли кости и орудия труда древнейших людей; отметить наиболее древние стоянки человека и его предков на ней.	Умение работать с настенной исторической картой и атласами, применять полученные знания.

9	Дополнительные сообщения обучающихся о возникновении первобытного общества.	Организует обучающихся на знакомство с историческими сведениями о современных интересных находках археологов, связанных с первобытной эпохой (совместные следы человека и динозавра, первобытные лыжи, украшения женщин, добыча огня и т.д.)	Слушают сообщение ученика о современных исторических сведениях археологов, их гипотезах.	Формирование интереса к предмету, умение подготавливать сообщение, выступать с ним.
10	Итог урока.	Подводит итог урока, организует работу по составлению таблицы на стр. 8 (задание 4).	Составляют таблицу по заданию 4 на стр. 8 по пункту 3 параграфа 1 в своих тетрадях.	Осуществлять познавательную рефлексию.
11	Рефлексия.	Просит высказать свои впечатления от урока, что нового узнали, что больше всего понравилось и запомнилось от урока.	Высказывают свои впечатления от урока, своё отношение к новым знаниям, что еще хотели бы узнать по этой теме.	Отвечая на вопросы учителя, делать выводы о достигнутых результатах и их соответствии поставленным целям

12	Оценивание	<p>Просит обучающихся обсудить количество и качество ответов каждого члена их группы и оценить самостоятельно самых активных с помощью 5-ти балльной шкалы отметок (выдается алгоритм).</p> <p>Выставляет отметки согласно пожеланиям членов каждой группы.</p>	<p>Обсуждают количество и качество ответов каждого члена группы и самостоятельно оценивают самых активных, рекомендуя их учителю.</p>	<p>Взаимооценка по 5-ти балльной шкале (см. в анализе урока).</p>
13	Инструктаж домашнего задания	<p>Объявляет домашнее задание, проводит инструктаж; п. 1 пересказ, с. 8 таблицу в тетради повторить</p>	<p>Задают вопросы по тексту заданий и записывают их в дневник.</p>	<p>Запоминание и фиксация пройденного материала.</p>

Технологическая карта урока

Предмет история Класс 6
и крещение Руси».

Учебник: А.В.Торкунова. История России. 3-е изд. М.Изд. «Просвещение»- 2018

Цель урока: подведение учащихся к пониманию причин и последствий крещения Руси.

Задачи урока:

1. Обеспечить достижение предметных результатов обучения

- знать причины принятия христианства, определять основные события крещения Руси, понимать значение этого события для русского народа;
- уметь читать историческую карту и соотносить её данные с хронологией событий;
- извлекать нужную информацию из адаптированного летописного текста.

2. Обеспечить достижение метапредметных результатов обучения:

- уметь анализировать текстовую, графическую и аудиовизуальную информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи;
- создать условия (учебные ситуации) для развития коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

3. Обеспечить достижение личностных результатов обучения:

- осознавать историческое значение принятия христианства на Руси, дополнить знания обучающегося о социально-исторических процессах, сопровождавших принятие христианства.
- сформировать позитивное эмоциональное отношение обучающихся к изучаемым на уроке объектам,

- совершенствовать навыки групповой работы,
 - помочь учащимся осмыслить практическую значимость, полезность приобретаемых знаний и умений,
 - создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.
4. Обеспечить социализацию обучающихся: приобретение опыта совместной деятельности и общения со сверстниками.

Тип урока: формирование новых знаний

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, иллюстративный материал по теме «Крещение Руси», настенная карта «Древнерусское государство в IX – XI вв.»

Основные понятия и термины: язычество, пантеон, христианство, церковь, государство.

Формы работы: групповая, фронтальная, индивидуальная, парная

Предполагаемый результат

Знать

- причины принятия христианства;
- основные социально-исторические процессы проведения христианской реформы князя Владимира;
- каково значение принятия христианства на Руси

Уметь

- анализировать текстовую, графическую и аудиовизуальную информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи
- читать историческую карту и соотносить её данные с хронологией событий;
- извлекать нужную информацию из адаптированного летописного текста.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.	<p>Мотивационный.</p> <p>1.1. Актуализация знаний</p> <p>- Какую большую тему мы изучаем?</p> <p>- Вспомним, что мы знаем о верованиях восточных славян</p> <p><i>Дорогие ребята, сегодня мы продолжим путешествие по страницам нашей Родины, знакомство с правлением первых русских князей. Давайте вспомним тех князей, с которыми мы уже познакомились?</i></p> <p><i>Загадки: О ком идет речь? Приложение 1</i></p> <p>1.2. Формулировка темы урока</p> <p>- Определите тему урока с помощью иллюстраций. Демонстрация иллюстративного ряда по теме «Крещение Руси».</p> <p>- Как вы думаете, о чём мы с вами будем говорить?</p> <p>Учитель: «Совершенно верно, тема сегодняшнего урока...»</p> <p><i>Подумайте, на какие вопросы мы должны ответить, чтобы во всем разобраться?</i></p> <p>«Мозговой штурм»: Запись предположений учащихся на доске -</p>	<p>- Создает условия для актуализации знаний обучающихся</p> <p>- Организует проблемную ситуацию;</p> <p>- Организует мыслительную деятельность обучающихся, ведёт беседу с классом, обеспечивает самостоятельный выбор различных вариантов ответов,</p>	<p>– Отвечают на поставленные вопросы;</p> <p>– Актуализируют свои знания ;</p> <p>- В результате анализа предлагают свои варианты формулировки темы;</p> <p>- Определяют тему урока;</p>	<p>Р: - целеполагание,</p> <p>- планирование,</p> <p>- прогнозирование,</p> <p>- волевая саморегуляция,</p> <p>- выдвигают версии, определяют проблему.</p> <p>П: - самостоятельное выделение познавательной цели,</p> <p>- выбор оптимальных способов решения задач,</p> <p>- умение строить речевое высказывание,</p> <p>- самостоятельное выделение познавательной цели</p> <p>- сравнивают объекты,</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
	<p><i>формирование «корзины идей»</i> <i>Учитель помогает, задаёт наводящие вопросы</i></p> <p>1.3. Целеполагание и определение путей достижения цели <i>- Определите цель нашего урока. Поставьте к цели задачи. Совместно с детьми формулируется план. План изучения новой темы:</i> 1.Начало правления князя Владимира. 2.Причины принятия христианства на Руси. 3.Крещение Руси. 4.Русская православная церковь. 5.Значение принятия христианства на Руси . <i>- Послушайте мнения различных историков о Владимире. Высказывания историков о князе Владимире:</i> <i>«Владимир имел широкую душу..., которая, особенно под влиянием христианским, сделала его красным солнцем для народа». С. М. Соловьёв.</i> <i>«Был он (Владимир) в язычестве мстителем свирепым, гнусным..., воином кровожадным и - всего ужаснее - братоубийцею...» Н.М. Карамзин</i> <i>«...Главное право его (Владимира) на вечную славу и благодарность потомства состоит в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя великого принадлежит ему и за дела его государственные...». Н.М. Карамзин.</i></p> <p>Проблемный вопрос. Почему историки писали так противоречиво о князе Владимире?</p> <p><i>- Ответ на этот вопрос вы можете дать, когда слушаете рассказ о Владимире, поработаете с историческими источниками, материалом учебника.</i></p> <p><i>Итак, мы отправляемся в X век во времена Владимира Святославича.</i></p>	<p>создаёт условия для формулирования темы урока, - Способствует появлению интереса к теме урока, формированию позитивного отношения обучающихся к изучаемым объектам</p> <p>- Создает учебную ситуацию целеполагания. - Побуждает обучающихся формулировать цели урока. - Структурирует предложенные формулировки.</p>	<p>- Формулируют цели урока, предлагают пути их достижения, составляют план урока</p>	<p>анализируют, обобщают, доказывают и делают выводы. К: - умение слушать и вступать в диалог, - участие в коллективном обсуждении проблем, - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, - владение монологической и диалогической речью</p>
2.	<p>Операциональный 2.1. Изучение нового материала (открытие нового)</p>	<p>- Организует работу учащихся с учебником и с ин-</p>	<p>Работа с опорным сигналом-схемой «Династия</p>	<p>П: - поиск информации,</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
	<p><u>Беседа с классом:</u> 1. Вспомните при каких обстоятельствах погиб князь Святослав? 2. Какие сыновья претендовали на киевский престол?</p> <p><u>Задание классу:</u> - самостоятельно прочитайте пар.5 п. №1, рассмотрите схему княжения сыновей Святослава в русских землях; - ответьте на вопрос: « Кто из сыновей победил в борьбе за Киев?»</p> <p>Опорный сигнал - схема Святослав ----- !----- ! ! ! Ярополк Олег Владимир (Киев) (Древл. земля) (Новгород)</p> <p>Вывод: победа Владимира в борьбе за Киев. Учитель: - Перед князьями стояли задачи: 1) укрепление обороны государства; 2) четкой организации сбора налогов; 3) усиление княжеской власти; 4) повышение международного авторитета государства с целью ведения более успешной внешней торговли.</p> <p>- Первые киевские князья пытались, но не смогли решить эти задачи. Более результативной по сравнению с предшествующими была политика Владимира. - Он начал свое княжение с наведения порядка в собственном государстве. - После гибели Святослава дань Киеву перестали платить не только дальние вятичи, но и ближние радимичи. Три года потребовалось Владимиру, чтобы подавить сопротивление восставших племен и снова вернуть их под начало Киева. - Вместо далеких походов Владимир главное внимание сосредоточил на организации обороны и сплочении огромной державы под своей властью. Еще раньше он покорил Полоцкое княжество на Западной Двине. - После этого Владимир возглавил поход в Волжскую Булгарию (чистила препятствия русской торговли). Одержав победу, Владимир заключил мир с булгарами на выгодных для России условиях.</p>	<p>формацией из презентации по плану урока. - Ведёт беседу с классом, организует мыслительную деятельность обучающихся.</p> <p>Читают, находят ответ на вопрос, отвечают. Слушают и сверяют свои записи в тетради.</p> <p>Дают аргументированный ответ</p> <p>Читают, находят ответ на вопрос</p> <p>- Организует работу учащихся с учебником, с атласом</p>	<p>Рюриковичей в 9-н.11 вв.» - Осуществляют поиск информации; - Ведут записи в тетради, используя учебник и презентацию урока. - Осуществляют поиск информации и ее преобразование</p> <p>- Узнают и запоминают существующие понятия</p> <p>- Осуществляют поиск информации по картам атласа - Работают с текстом учебника, с атласом и анализируют данные</p> <p>- Оформляют схему - Разрешают возникшее затруднение путем поиска информации</p>	<p>- умение строить речевое высказывание, - контроль и оценка процесса и результатов деятельности, - смысловое чтение, - анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, сравнение - установление причинно-следственных связей, - доказательство К: - сотрудничество с учителем и сверстниками - участие в коллективном обсуждении проблем, - умение слушать и вступать в диалог, - умение выражать свои мысли, - владение монологической и диалогической речью Р: - волевая саморегуляция, - работают по плану, сверяясь с целью; - определяют проблему, выбирают средства достижения, планируют деятельность</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
	<p>- При Владимире произошло первое столкновение Руси с Польшей. В 981г. Владимир отвоевал города Червень и Перемышль, которые польский король захватил в годы борьбы сыновей Святослава за власть.</p> <p>Вопросы учащимся:</p> <p>- Что нужно было предпринять Владимиру, чтобы удержать под своей властью все славянские земли, потому что опираться на военную силу было нельзя? (принять единую религию)</p> <p>- Какие религии основываются на единобожии?(христианство, ислам, иудаизм)</p> <p>При Владимире произошло одно из величайших событий многовековой русской истории, Русь приняла христианство.</p> <p>-внимательно прочитайте п.5, с.38, объясните, « Почему князя перестали устраивать языческие боги, каковы причины принятия христианства на Руси?» (составьте план ответа на вопрос).</p> <p>Русь, переходя к новой религии-единобожию, оказалась перед выбором: христианство как в Византии, иудаизм как в Хазарии, ислам как в Волжской Булгарии. Знакомство с историческими документами поможет нам найти ответы на вопросы:</p> <p>-какую веру выбрал Владимир и почему?</p> <p>2.2. Работа в группах.</p> <p><u>Задания группам:</u></p> <p>Группа №1. Внимательно прочитайте документ « Из повести временных лет», учебник, с.42 и ответьте на вопросы.</p> <p>Группа №2. Внимательно прочитайте текст №2 «Из истории государства Российского» Н.Карамзина и ответьте на вопросы.</p> <p>Группа № 3. Внимательно прочитайте текст №3 «Сквозь глубину веков» Б. Раушенбаха и ответьте на вопросы.</p> <p>Группа №4. Внимательно прочитайте текст №4 «Политический фон крещения Руси» А. Попэ и ответьте на вопросы.</p> <p>Группа №5. Внимательно прочитайте текст №5 «Из повести временных лет» и ответьте на вопросы:</p> <p>-где и как крестили киевлян?</p> <p>-как поступил князь Владимир с языческими идолами?</p> <p>-охотно ли расстались киевляне с языческими идолами?</p> <p>Работа в группах (ученики, работая в группах, изучают 3 вопрос</p>	<p>- Создает учебную ситуацию для проявления поисковой активности</p>		

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
	<p>плана самостоятельно).</p> <p>Группы №№ 1-5 представляют выполненные задания. Ответы на вопросы командиров групп (назначают сами; командиры записывают участников группы, активность работы и отвечают).</p> <p>Учитель: После принятия христианства сложилась чёткая церковная организация. Разбор схемы.</p> <p>- Нам предстоит определить результаты и значение принятия христианства на Руси. Посмотрим небольшой видеофрагмент. (Учебный фильм) – В ходе просмотра, сформулируйте вопросы по содержанию фильма, которые вы зададите соседу по парте.</p> <p>1. Почему князь Владимир, человек жестокий и грубый, после принятия христианства стал добрым, отзывчивым и смиренным?</p> <p>2. Что стало меняться в жизни Руси после принятия христианства.</p> <p>3. Что построено при князе Владимире? (примерные вопросы)</p> <p>2.3. Закрепление изученного материала</p> <p><u>Задание классу:</u> Почитайте текст № 6, заполните таблицу «Значение принятия христианства на Руси» (политическое, международное, духовное).</p>	<p>- Создает учебную ситуацию для развития познавательных УУД и коммуникативных УУД в процессе выполнения групповой работы</p>		

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
			<p>Индивидуальная работа учащихся. Заполнение таблицы в тетради</p> <p>- Объясняют и отвечают на вопросы и задачи, используя все введенные на уроке понятия.</p>	
3.	<p>Рефлексивно-оценочный этап 3.1 Подведение итогов. <i>Время уходит, много загадочного и тайного оставляя в прошлом. Стираются в памяти незначительные события, но имена великих правителей, их величайшие деяния сохранились навеки. Среди тех, кто навсегда вошел в историю нашей великой Родины, князь Владимир. Чем дальше уходит время, тем весомее становится это событие, открывшее для Руси пути дальнейшего продвижения вперед.</i> - Давайте вспомним наш проблемный вопрос: <i>Почему историки писали так противоречиво о князе Владимире? (ответы обучающихся, вывод)</i> <i>Учитель обращает внимание на вопросы, поставленные в начале урока. Уточняет, на все ли вопросы ответили.</i> <i>Что мы с вами делали, чтобы получить ответы на эти вопросы, подберите ряд глаголов (работали с источниками, с картой, текстом учебника, составляли схему, рассматривали рисунки, работали в парах, в группах)</i> <i>Вернемся к цели урока. Все ли достигнуты теперь?</i> - Как думаете, что еще можно узнать о крещении Руси из дополнительной литературы? 3.2. Рефлексия. <i>- Проанализируйте результаты своей работы. Что выполнено верно? Над чем еще предстоит поработать? Приложение 3</i> 3.3. Инструкция к выполнению домашнего задания. <i>§ 5, учить термины по истории Древней Руси.</i> <i>Дополнительно: 1. Подсчитайте, сколько лет существует христианство на Руси?</i> <i>2. Составить кроссворд на тему: «Принятие Русью христианства»</i> <i>3. Информационный проект. Найдите в библиотеке или Интернет-</i></p>	<p>- Предлагает найти ответ на вопрос, используя все полученные на уроке знания</p> <p>- Создает учебную ситуацию, обеспечивающую анализ обучающимися результатов своей деятельности и оценку качества усвоения.</p> <p>- Создает учебную ситуацию, обеспечивающую рефлексию содержания результатов, действий по достижению результатов,</p>	<p>- Объясняют и отвечают на вопросы и задачи, используя все введенные на уроке понятия.</p> <p>- Проводят анализ достигнутых результатов путем сравнения с целями урока.</p> <p>- Осуществляют рефлексию учебной деятельности</p>	<p>Р: - оценка достижения планируемых результатов, - коррекция планов и способов действий в соответствии с оценкой, - волевая саморегуляция П: - рефлексия способов и условий действий, - контроль и оценка способов и результатов действий К: - сотрудничество с учителем и сверстниками, - участие в коллективном обсуждении проблем, - умение слушать и вступать в диалог, - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, - владение монологической и диалогической речью</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
	<p>ресурсах изображение первых русских храмов, подготовьте презентацию.</p> <p>Учащиеся выбирают домашнее задание по уровням сложности.</p>	<p>эмоционального состояния.</p> <p>- Обеспечивает понимание практической значимости полученных знаний и умений</p>		

Приложение 1

Загадки: О ком идет речь?

1. Ходил в поход он на Царьград,
Да только сам тому не рад.
Сожжен был «греческим огнем»,
Древлянами был уничтожен он. (Игорь)

3. Хитра, княгиня оказалась.
Большую дань взять отказалась.
Потребовав с древлян лишь голубей,
Она смогла их воле подчинить своей.
(Ольга)

5. Его призвали новгородцы,
Порядок навести в земле словенской.
Сей князь, делами неприметный,
Стал основателем династии навечно. (Рюрик)

2. Он смел, был и умен без меры,
Он покори и вятичей и меря.
«Иду на вы» он обращался к недругу всегда,
При имени его Царьград дрожал тогда.
(Святослав)

4. Сел княжить первым в Киев он,
И покори Царьград потом.
Вез из полюдь в Киев он товары,
И «Вещим» прозван был недаром. (Олег)

Текст № 1 Адаптированный перевод фрагмента « Повести временных лет» (Михельсон Т. Рассказы русских летописей М.; 1989.)

« В лето 986. пришли болгары - мегометане и иноземцы от папы из Рима, а после них хазарские евреи, и хвалили каждый закон свой. Затем прислали греки к Владимиру философа. Он много говорил о жизни и смерти, о бытие всего мира. И запала на сердце Владимиру мысль креститься, но он хотел еще разузнать обо всех верах...

В лето 987. созвал Владимир бояр своих и старцев градских и сказал им: « Вот приходили ко мне болгары, говоря, прими закон наш. Затем приходили немцы от папы и хвалили закон свой. За ними пришли евреи. После же всех пришли греки, браня все законы, а свой- восхваляя. Что же вы посоветуете, что ответить?» И сказали бояре и старцы:- « Если хочешь в самом деле разузнать, то пришли своих мужей, пусть разузнают, у кого какая служба». Избрали мужей славных и умных и сказали: « Идите к болгарам, к немцам и грекам и испытайте их веру». Пошли русские послы к болгарам, к немцам и грекам. Когда они вернулись, созвал князь бояр своих и старцев и обратился к послам: « Говорите перед дружиною». Они же сказали: « Ходили к болгарам, смотрели как они молятся в мечети, и нет у них веселья, только печаль великая. Не добр их закон. И пришли мы к немцам и видели в храмах различную службу, но красоты не видели никакой. И пришли мы в греки и ввели нас туда, где служат они Богу своему, и не знали на небе мы или на земле: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой, и не знали, как лучше рассказать об этом. Знаем мы только, что служба их лучше, чем во всех других странах. Не можем мы забыть красоты той».

Текст № 2 («Из истории государства Российского» Н. Карамзина).

« Собрав многочисленное войско, великий князь Владимир пошел на судах к греческому Херсону... Великий князь грозил им стоять три года под стенами, ежели сдадутся, но граждане отвергли его предложения, старались уничтожить все работы осаждающих...

К счастью, нашелся в городе доброжелатель Владимиру, именем Анастас, сей человек пустил к россиянам стрелу с надписью: « За вами, к востоку, находятся колодези, дающие воду херсонцам чрез подземные трубы, вы можете отнять ее». Великий князь спешил воспользоваться советом и велел перекопать водоводы. Тогда граждане, изнуряемые жаждою, сдались россиянам. Завоевав, славный и богатый город... российский князь... чрез послов объявил императорам Василию и Константину, что он желает быть супругом сестры их Анны и в случае отказа возьмет Константинополь. Сии обстоятельства принудили императоров забыть обыкновенную надменность и призрение к язычникам. Василий и Константин, надеясь помощью сильного князя российского спасти трон и венец, ответствовали ему, что « приняв веру христианскую, он получит и руку царевны и Царство Небесное». Владимир... С радостью изъявил согласие креститься.

Текст № 3 (Из книги Раушенбаха Б. Сквозь глубину веков)

« В немалой мере выбор Владимира был обусловлен исторически...С Византией уже сложились достаточно тесные экономические отношения, она была близко расположена... На решение Владимира могло повлиять и то, что в православной церкви в отличие от католической богослужение можно было вести на понятном языке... Византийский вариант христианства отвечал нуждам феодального общества и поэтому вполне соответствовал замыслам Владимира. Ни Русь, ни Византия не расценивали предстоящее крещение как чисто религиозный акт.... Точка зрения Византии сводилась к следующему: поскольку Русь обращалась в православную веру, а православную Церковь возглавляли патриарх и император, то Русь автоматически становилась вассалом Византии.... Точка зрения Владимира и его окружения была иной. По мысли князя, Русь превращалась бы в дружественное Византии, но вполне суверенное государство. Как друг Византии, она оказывала бы ей военную помощь».

Текст № 4. (Из книги А. Поппэ « Политический фон крещения Руси»).

« Тяжелое военное поражение, еще более болезненная потеря престижа в битве с болгарами 17 августа 986 года, побудили Василия III пересмотреть политику Византии по отношению к Руси. Контакты с Киевом были установлены вскоре после отступления из Болгарии. Во время переговоров между Василием и Владимиром ,обсуждались три проблемы: принятие христианства Русью и ее правителем, его брак с багрянородной Анной и военная помощь Византийской империи... Выбор даты крещения Владимира и его подданных не представлял особого

труда... Некоторые византийские послы оставались в Киеве, чтобы подготовить и совершить обряд крещения... до прибытия в Киев багрянородной Анны. Самое раннее, это могло произойти летом 988 года».

Текст № 5. Адаптированный перевод фрагмента из « Повести временных лет».

« Владимир... повелел опрокинуть идола- одних- изрубить, а других - сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочь его с горы по Боричеву ввозу к Ручью, приставил 12 мужей колотить его жезлами... Когда влекли Перуна по Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, т.к. полностью не приняли еще они святого крещения. И притащив, кинули его в Днепр. И приставил Владимир к нему людей, сказав им: «Если пристанет где к берегу, отпихивайте его. А когда пройдет пороги, только тогда оставьте его». Они исполняли, что им было приказано. И когда пустили Перуна, и прошел он пороги, выбросило его ветром на отмель, как зовется оно и до сих пор. Затем послал Владимир по всему городу сказать: « Если не придет кто завтра на реку, будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб будет мне врагом». Услышав это, пошли с радостью люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы это князь наш и бояре». На следующий день вышел Владимир с попами царицынами и курсунскими на Днепр, и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь... некоторые держали младенцев, а уже взрослые бродили, попы же совершали молитвы, стоя на месте. И была видна радость на небе и на земле по поводу стольких спасенных душ».

Текст № 6. Адаптированный перевод фрагмента из « Повести временных лет».

« Владимир приказал рубить церкви и ставить их по тем местам, где прежде стояли кумиры. И поставил церковь во имя Святого Василия на холме, где стоял идол Перуна и другие... И по другим городам стали ставить церкви и определять в них попов, и приводить людей на крещение по всем городам и селам. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное... Когда отданы были в обучение книжное, то тем самым сбылось на Руси пророчество, гласившее: « В те дни услышат глухие слова книжные, и ясен будет язык косноязычных». Не слышали они раньше учения книжного, но по божьему усмотрению и по милости своей помиловал их Бог, как сказал пророк: « Помилую, кого хочу».

Приложение 3

В правой колонке подчеркни свой ответ из предложенных вариантов.	
1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен
6. Домашнее задание мне кажется	легким / трудным интересным / неинтересным

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7 класс

ИГРА – ВИКТОРИНА ПО ИСТОРИИ СМУТНОГО ВРЕМЕНИ

Данная игра посвящена Истории Смутного времени – времени бед и испытаний для истории нашей страны.

Игра проводится для 7 классов.

Задачи игры: закрепление и углубление знаний по предмету история России.

Развитие навыков работы индивидуальной и в коллективе. Воспитание патриотических чувств на примерах героизма, храбрости и мужества русского народа.

Оборудование: портреты правителей Смутного времени и участников ополчения. Историческая карта.

План проведения:

- 1.Объявления правил игры.
- 2.Презентация команд
- 3.Командные конкурсы
- 4.Конкурс для болельщиков
- 5.Подведение итогов **Правила**

игры:

Разыгрывается право первого хода, и команда, завоевавшая право первого хода начинает игру. Отвечая правильно на вопрос, команда продолжает игру, если нет – право ответа переходит к другой команде. Ответ оценивается по баллам: за полный ответ - 10 баллов, за неполный – 5, за неправильный ответ – 0.

Конкурсы

В первом конкурсе разыгрывается право первого хода вопросом о последствиях и значении Смутного времени для истории России. Командам для ответа на этот вопрос будет дано 5 минут, в течение которых они будут составлять ответ. Из команды выходят по одному человеку и поочередно отвечают. Тот, кто красноречивее составит ответ и получает право первого хода.

Дальше игра продолжается в виде опроса на знание дат и комментариев к ним.

1. Назвать год кончины Ивана Грозного (1585), и кто стал после него править (*сын Федор*)
Учреждение указа об «Урочных летах» (1597) и основные его положения (*5 - й сыск беглых крестьян, долговые и добровольные холопы оставались пожизненно за своим хозяином*).
2. Назовите дату правления Бориса Годунова (1598 – 1605) и кем он приходился Ивану Грозному (*шурин*)
3. Голод при Годунове (1601 – 1603), к чему он привел (*к социальному обострению и недовольством к царю, в котором видели причину всех бед*)
4. учреждение патриаршества (1589) и каково его значение (*Русская церковь перестала зависеть от Константинопольского патриарха*)
5. Первые слухи о спасшемся царевиче Дмитриии и его появления в Польше (1603), кто скрывался под маской царевича Дмитрия (*беглый монах Григорий Отрепьев*)
6. В каком году Лжедмитрий занял Москву (1605) и кто ему оказал помощь (*Польский король Сигизмунд, магнаты, шляхта*)
7. Убийство Лжедмитрия (1606, 17 мая), причины (*невыполнение своих обязательств перед Польшей, боярами и Русским народом*)
8. Правление Василия Шуйского (1606 – 1610), почему его называли «Боярским царем» (*он выступал за интересы бояр, которые управляли им как марионеткой*)
9. Появление Лжедмитрия – «Тушинского вора» (1608) и почему он получил такое прозвище (*его лагерь стоял в городе Тушино*)
10. Осада Смоленска Польшей (1609, сентябрь)
11. Переход власти в руки семибоярщины (1610)
12. Первое ополчение (1610), кто его возглавил (*Заруцкий, Трубецкой, Ляпунов*)
13. Второе ополчение (1611 – 1612), кто его возглавил (*Пожарский, Минин*)

14. Избрание Михаила Романова на Земском Соборе (1613)
15. Столбовой мир со Швецией (1617) и его результат (*переход Ивангорода, Яма, Копорье к Швеции, потеря Россией выхода к Балтийскому морю*)
16. Деулинское перемирие с Польшей (1618) и его результат (*потеря Россией Смоленска, Черниговской и Новгород – Северской земли*)

Команда назвавшая только дату получает 5 баллов, право пояснить ответ переходит к другой команде, которая за правильный ответ получает тоже 5 баллов. За полный ответ команда получает 10 баллов.

Конкурс «краткое изложение»

Участники команд поочередно рассказывают основные события истории Смутного времени, опираясь на карту, показывая на ней главные сражения и «стоянки» Лжедмитриев. Используют в своих ответах портреты царей и участников ополчения. Они могут использовать в виде наглядности тот материал, который они подготовят дома.

Конкурс «интересные вопросы»

Участникам необходимо ответить на вопросы, обосновав свой ответ.

- Что на ваш взгляд послужило причиной недовольства широких слоев населения личностью и политикой Бориса Годунова?
- Почему Лжедмитрию оказали поддержку Русские люди?
- Что вы знаете о «крестоцеловальной записи» Василия Шуйского, какое значение имел этот документ? (*Шуйский присягнул своим подданным в том, что никогда не осудит и не при- даст смерти без истинного суда, не станет лишать имущества родственников опального, ес- ли они невиновны*).
- Проанализируйте состав первого и второго ополчения. Какие обстоятельства послужили причиной неудачи первого и успеха второго ополчений? (*В первом ополчении участвовали дворяне, посадские люди, казаки. Второе состояло из дворян, стрельцы, крестьяне, ремесленники, торговцы*).
- Расскажите о роли казачества в Смуте.
- Почему на ваш взгляд ни Борис Годунов, ни Лжедмитрий 1, ни Лжедмитрий 11, ни Василий Шуйский не смогли укрепить свою власть, тогда как воцарение Михаила Романова положило конец Смуте?

- Чем объясняется популярность Михаила Романова?

Конкурс «найди правильный ответ»:

В восстании Болотникова не приняли участие только

1. Кабальные люди
2. Работные люди
3. посадские люди
4. дворяне

В 1585 – 91 гг. была возведена третья линия каменных укреплений Москвы – Белый город под руководством

1. Аристотель Фиорованти
2. Федор Конь
3. Феофан Грек

Под чьим именем выступал Иван Болотников?

1. Царь Иван
2. воевода царевича Дмитрия
3. Дмитрий

Кто возглавил первое ополчение

1. Минин
2. Ляпунов
3. Пожарский

Летом 1608 г. Появился новый самозванец – «Тушинский вор», каково его настоящее имя?

1. Это был настоящий царевич
2. Илья Горчаков
3. настоящее имя неизвестно
4. Григорий Отрепьев

«семибоярщины во главе с князем Мстиславским относиться к

1. 1610 – 1613
2. 1613 – 1617
3. 1610 - 1617

С кем и когда подписано Деулинское перемирие?

1. 1618 со Швецией
2. 1617 с Турцией
3. 1617 с Речью Посполитой
4. 1618 с Речью Посполитой

Какой Русский город одерживал польскую осаду в течение 21 месяца

1. Новгород
2. Тверь
3. Калуга
4. Смоленск

Чтобы справиться с Лжедмитрием 1 Василий Шуйский заключил договор с

1. Речь Посполитой
2. Швецией
3. Турцией
4. Литвой

Кто из известных писателей и композиторов придерживался версии вины Годунова в убийстве царевича Дмитрия

1. Чайковский и Жуковский
2. Пушкин и Чайковский
3. Карамзин и Бородин
4. Пушкин и Мусоргский

Конкурс для болельщиков:

Знаете ли вы, каких либо самозванцев до 17 века?

Кто был советчиком Михаила Романова?

В каком городе отбивались четыре месяца от царской армии войска Болотникова?

Чем окончилось правление Лжедмитрия I?

На каких условия шведы обещали помочь Шуйскому в борьбе с самозванцем?

Кто возглавил второе ополчение?

Основная причина распада первого ополчения?

Подведение итогов.

Команда определяется по количеству набранных баллов. Они складываются из количества очков заработанных командой и болельщиками. Жюри отмечает тех, кто отличился в номинациях: «Лучшая команда» (команда победительница), «Лучший болельщик», «Лучший игрок».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8 класс

Методическая разработка урока по истории России для 8 класса "Екатерина II. Личность и эпоха"

Цели урока:

Методы, используемые на уроке: беседа, анализ исторических источников, технология сотрудничества

Тип урока: комбинированный

Основные понятия урока: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия

План урока:

1. Век Просвещения - новый взгляд на общество и государство
2. Екатерина II: от рождения до восшествия на престол
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: достижения и неудачи
4. Образ Екатерины II в истории Казанской губернии

Ход урока

Организационный момент

Вступительное слово учителя. XVIII век - сложный и противоречивый период российской истории. Словно отдыхая от "ежовых рукавиц" Петра I, Россия погрузилась в пучину дворцовых переворотов, придворных интриг, фаворитизма, засилья иностранцев. Власть и народ словно бы существовали раздельно, параллельно друг другу. Удивительно, но императорская власть снова вспомнила о подвластной ей народе только с приходом к власти одной из самых удивительных и многогранных женщин в истории - Екатерины II.

1. Век Просвещения - новый взгляд на общество и государство. Беседа по вопросам.

а) Давайте вспомним, под каким названием вошел в историю Европы XVIII в. Чем было вызвано к жизни Просвещение?

б) Какие новые идеи и теории, касающиеся власти и общественного устройства, родились в произведениях мыслителей этой эпохи?

в) Вспомните, что такое просвещенный абсолютизм. Как должен был действовать монарх, согласно идеям Просвещения? Какие монархи Европы пытались воплотить в жизнь идеологию Просвещения?

В России "философом на троне", "просвещенным монархом" стала императрица Екатерина Великая.

2. Екатерина II: от рождения до восшествия на престол.

а) Выступление учащегося с заранее подготовленным сообщением по теме "Детство и характер Екатерины II".

б) Работа с репродукцией картины Д.Г. Левицкого "Екатерина II в виде законодательницы в

храме богини Правосудия".

в) Учащиеся получают задание для работы в парах: на основе рассказа одноклассника, репродукции и сведений учебника составить характеристику Екатерины II.

г) Беседа с классом по вопросу: Какие качества характера помогли Екатерине II "не потеряться" на фоне чужой страны, а приспособиться к ней и даже завладеть престолом?

д) выступление учащегося с сообщением "Екатерина II и философы Просвещения".

е) работа в парах. Задание: подумать, какие проблемы России требовали скорейшего вмешательства монарха, и предположить, какие меры в первую очередь предпримет императрица.

ж) совместное обсуждение предложенных парами вариантов проблем и их решений.

3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: достижения и неудачи

Екатерина II формулировала задачи, стоящие перед монархом, так:

1. Нужно просвещать нацию, которой должно управлять.
2. Нужно ввести добрый порядок в государстве, поддерживать общество и заставить его соблюдать законы.
3. Нужно учредить в государстве хорошую и точную полицию.
4. Нужно способствовать расцвету государства и сделать его изобильным.
5. Нужно сделать государство грозным в самом себе и внушающим уважение соседям.

Первым мероприятием Екатерины в духе просвещенного абсолютизма стала деятельность Уложенной комиссии (1767-1768 гг.)

Работа с историческим источником. Сказка о мужичке.

Все сказки, кои мне сказывали с ребячества, начинаются: «Жил да был царь». Мне сие начало наскучило, и для того начну свою сказку так.

Жил да был мужичок. С молодости он казался слаб; ибо как он имел весьма великую живость, коя разделяла его мысли, то он сам с собою никогда не был согласен. Сия разделённая его мысль так много действовала над его сложением, что он весьма ослабел. Врачи, кои его лечили, замучили его пуще ещё лекарствами и не позволяли ему долго вставать с постели. Но с годами выросло его рассуждение. Он единожды осмелился, вскоча с кровати, выгнать врачей из дома. Сделав такое сильное движение, почувствовал он великую охоту есть. Он ел; и хотя он от того не окрепчал, но, однако ж, толще становился час от часа. Кафтан ему стал узок, а достаток не позволял часто делать новый. Пошёл ко приказчику, стал просить: «Господин приказчик, прикажи кафтан сшить. Видишь, каков я толст! Сам не смогу сшить: недостаток не позволяет». Приказчик был человек свирепый; сказав: «Тотчас», — приказал принести плетей, да ну сечь мужика. Мужик оттерпелся; пошёл домой, говоря: «Бог милостив! авось-либо хозяин, увидя, что приказчик всё себе собирает да нас бьёт, умиосердится, определит другого». Погодя сменили приказчика, послали нового. Сей, осматривая село, увидел на улице мужика претолстого, на коем кафтан, у которого все швы треснули; кликнул его и приказал для него шить кафтан, но от скорости не молвил, кому и из чего шить мужику кафтан. Приказчик между тем уехал. Погодя сделался хлеба недород и скотский падеж, и уже никому шитье кафтана и в мысль не приходит. А мужик что более работает, то более ест; и чем более кушает, время от времени всё становится толще, а кафтан его старше и негоднее; нагишом же ходить нельзя, и не велят. Заплатами зачал зашивать. Что более зашивает, то более дерётся. По смене разных приказчиков сыскался один добрый человек, велел шить мужику новый кафтан. Шили до зимы. Как пришло надеть кафтан — не лезет: позабыли мерку снять. На тот случай приехал дворецкий заготовить всё к хозяйскому приезду; увидел мужика почти нагишом, осведомляясь, что тому причиною; услыша, послал сыскать сукна. Привезли сукно, собрали портных. Портные зачали спорить о покрое, а мужик между тем на дворе дрожит, ибо тогда случились крещенские морозы. Принесли образцовый кафтан, положили на стол. Иной говорит: «Хозяин наш желает видеть на своих мужиках кафтаны немецкие». Другой: «Нам велено шить кафтан, — а о рукавах мы приказания не имеем». Третий сказал, что, не видав, какие будут пуговицы, нельзя кроить. Четвёртый молвил, что такому толстому мужику половинки сукна мало, надобно две. Наконец, кое-как зачали кроить в запас, пока дворецкий разрешит спор...

Продолжение впредь сообщу.

Задания к документу

1. В этой сказке речь идет об Уложенной комиссии. Главный герой сказки - мужичок - русский народ, а все остальные - правители русского государства - царевна Софья, Пётр I, Ели-

завета Петровна, Екатерина II. Ознакомьтесь с документом и поясните, как зашифрованы имена этих правителей в тексте.

2. Какова главная проблема текста? Что за "кафтан" требуется сшить в нем?

3. Какое событие имеется в виду под "спором портных"? Продуктивным ли и почему оказался спор? Кто в итоге остался не в выигрыше от этого?

3. Предположите, кто является автором сказки. С какой целью автор ее создал?

Работа Уложенной комиссии оказалась незавершенной. Новое Уложение принято не было, главные проблемы государства остались нерешенными. Правительница потеряла интерес к своему детищу - слишком много несочетаемых интересов надо было учесть, и под предлогом начала войны с Турцией приостановила деятельность комиссии. Однако сам факт созыва такой комиссии был прогрессивным для России. Наказы же россиянам императрица учла в последующей деятельности.

4. Образ Екатерины II в истории Казанской губернии

В 1767 г. Екатерина II посетила Казанскую губернию. Об этом визите и у государыни, и у ее казанских подданных остались наилучшие впечатления.

В 1773 г. был издан указ «О веротерпимости», которым юридически запрещалось насильственное крещение, с 1776 г. татарам было разрешено вести торговлю по всей России, в 1782 г. в Казани была образована Татарская ратуша, с 1784 г. татарские мурзы были формально приравнены к русскому дворянству, в 1764 г. была закрыта новокрещенская контора. Татарам разрешили строить мечети. Указом 1788 г. было организовано Мусульманское духовное собрание. Открылось поле экономической и духовной деятельности, чем удачно воспользовалось татарское общество. В Казани и других населенных пунктах открывались мектебе и медресе. Так, например, в 1771 г. в Казани были открыты Ахуновское и Апанавское медресе, в 1780 г. – медресе при доме Амирханова. Вскоре крупные медресе возникли в Оренбурге, Астрахани, Троицке и других городах. Екатерина II получила ласковое прозвище «Аби патша» – «Царица-бабушка». Ее царствование известный миссионер протоиерей Е. Малов считал «счастливым и благодетельным для мусульман». «Золотым веком» для татар мусульман называет царствование Екатерины II А. Рорлих.

«Однако это лишь отчасти верно, – продолжает историк, – так как она по-прежнему одобряла миссионерскую деятельность, несмотря на ее ограничение по сравнению с предшественниками.

5. *Подведение итогов урока.* Екатерина II, «звезда на северном небосклоне», стала одним из самых знаменитых монархов эпохи просвещенного абсолютизма. Благодаря невиданной силе характера она сумела стать истинно русской по духу, сумела воплотить принципы просвещенного правления в России.

6. *Домашнее задание.* Прочитать параграф, найти и выписать в тетрадь оценки правления Екатерины историками.

При разработке сценария урока использован материал из газеты "История" №5/2006 "Из журнала "Всякая всячина". Сказка о мужичке"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9 класс

Урок по теме: «Отечественная война 1812 г.». 9 класс.

Цели:

- 1- ознакомление с событиями Отечественной войны;
- 2- развитие умения анализировать последствия события; делать выводы;
- 3- способствовать воспитанию чувства гордости за нашу славную историю.

Задачи:

- 1- ознакомить с особенностями военной истории: стратегией, тактикой, состоянием вооружения армий в изучаемую эпоху;
- 2- учить умению решать проблемные задачи и анализировать исторические факты;
- 3- отрабатывать навыки работы с картой и чтения ее легенды.

Оборудование: Анимационная карта «Отечественная война 1812 г.», портреты полководцев, репродукции картин: «Совет в Филях», «И клятву верности сдержали...», Герасимов «М.И. Кутузов на Бородинском поле», Смирнов «Пожар Москвы», И. Прянишников «Эпизод из Отечественной войны»; контрольные тесты.

Форма урока: Комбинированный урок с элементами проблемного обучения и использованием цифровых образовательных ресурсов.

I. Введение в тему: Решение проблемного вопроса: какое утверждение верно?

1. Заключение Тильзитского договора имело только отрицательные последствия;
2. Тильзитский договор имел положительное значение для России.

Учитель обобщает высказывания учащихся:

Франция добилась господства в Европе. В 1811 г. Наполеон говорил: «Через пять лет я буду господином мира; остается одна Россия, но я раздавлю ее». Присоединение России к континентальной блокаде пагубно сказалась на ее внешней торговле, стремление освободиться от французского влияния отвечало экономическим интересам российского дворянства. Очень скоро Александр I начинает уклоняться от соблюдения условий Тильзитского договора. Это накалило отношения между Францией и Россией и привело к войне, которая получила название Отечественной. Класс разбивается на группы: сторонников отрицательных последствий, сторонников положительных последствий, независимых экспертов. Каждая группа получает материал из разных источников и доказывает свою точку зрения, а экспертная группа внимательно следит за ходом дискуссии и выносит заключение.

II. Объявление темы. Воспроизведение учащимися памятки – алгоритма по изучению войны.

1. Причины и характер войны:

- основные противоречия, приведшие к войне;
- подготовка к войне, соотношение сил;
- план сторон.

2. Ход войны (основные этапы):

- повод к войне и ее начало;
- основные этапы и главные сражения;

3. Окончание войны, условия мира, итоги.

Значение войны. Экономические, социальные, политические и другие последствия войны.

III. Знакомство с планом и задачами урока.

План.

1. Причины войны и цели воюющих сторон.

2. Начало и ход войны, ее характер.

3. Бородинское сражение.

4. Изгнание французов с территории России.

1. Причины войны (коллективное формулирование, запись):

а) Наполеон хотел нанести поражение России, принудить ее к подписанию мирного договора и заставить быть союзницей против Англии.

б) Александр I намеревался самостоятельно вести внешнюю политику и активно влиять на международную обстановку в Европе. Цели воюющих сторон (в сравнении) и характер войны для ее участников (объяснение учителя и выполнение учащимися задания).

Задание: 1. Зная о цели войны, определите ее характер. 2. Работа с картой.

Цель Наполеона – разгром русской армии; подчинение России, превращение ее во второсортную державу, отторжение у нее ряда территорий и оттеснение России от незамерзающих морей. Прибалтику Наполеон обещал Пруссии, юго-западную Украину – Австрии, Белоруссию, Литву и Украину – Польше, Крым и Грузию – Турции, Восточное Закавказье – Ирану.

Цель России – защитить свои территории и не допустить завоевания страны. Проверка выполнения задания: определение характера войны. Вывод: Для Наполеона война захватническая, для России – освободительная, Отечественная. 1. Начало войны.

а) Рассказ учителя, работа с картой, Самостоятельная работа учащихся: сравнение соотношения сил. Итог: русская армия сохранена, план Наполеона – разбить русские армии в приграничных сражениях по одиночке не удался. Война принимает народный характер.

б) сообщение учеников о героях Отечественной войны.

2. Бородинское сражение. а) Ознакомление с целями Наполеона и Кутузова в этом сражении.

Сравнение соотношения сил перед сражением б) Рассказ о ходе сражения. Словарь: флеш. в)

решение проблемного задания: Кто же победил в этом сражении? Учащимся предлагается

несколько вариантов ответов на этот вопрос. Карточка с вариантами ответов – на каждую пар-

ту. Несколько различных мнений о результатах и последствиях Бородинского сражения:

- А) Бородинская битва завершилась поражением русских, которые не смогли воспрепятствовать дальнейшему наступлению Наполеона;
- Б) русские войска нанесли ощутимый урон французам, поэтому Бородино было успехом Кутузова;
- В) Наполеону не удалось осуществить свои планы и уничтожить русскую армию в генеральном сражении;
- Г) Бородино было поражением французов, которым не смогли в полной мере воспользоваться русские;
- Д) Бородинская битва закончилась безрезультатно, судьба войны решалась в последующих сражениях;
- Е) Бородино стало генеральной репетицией, без которой не были бы возможны дальнейшие победы русских. Вопросы: Какие из суждений кажутся вам наиболее верными? Можно ли ограничиться какой-либо одной из приведенных здесь оценок? Какие суждения дополняют друг друга?

Итог: выступления учеников с защитой своей точки зрения. Для того чтобы защита была аргументированной, предлагаю вернуться к планам Наполеона и Кутузова. г) Совет в Филях. Тарутинский маневр. Рассказ учителя с использованием репродукции картины Кившенко «Совет в Филях». Задание: Дайте оценку заявлению, сделанному Кутузовым: «С потерей Москвы не потеряна Россия». Работа с картой. Что такой **Тарутинский маневр**? Это план М.И. Кутузова. Русская армия отступила из Москвы по Рязанской дороге, свернула на Калужскую дорогу и расположилась лагерем у села Тарутино, прикрыв Калугу и Тулу. Наполеон потерял русскую армию из виду. В Тарутино русская армия численно пополнилась, улучшилось ее вооружение, была увеличена конница, сделаны продовольственные запасы. д) Партизанское движение (самостоятельная работа по учебнику). работа над пониманием значение термина «партизаны», самостоятельная работа по учебнику.

усвоения материала в форме теста:

Почему отступление русских войск в начале войны 1812 г. было вызвано

1. внезапностью нападения наполеоновской армии на Россию;
2. превосходством сил Наполеона;
3. неумелым руководством Александра I;
4. неподготовленностью России к войне.

Герасим Курин, Архип Семенов, Василиса Кожина были

1. партизанами;
2. поэтами;
3. гусарами;
4. крепостными крестьянами.

После этого сражения наполеоновской армии пришлось отступить из Москвы по старой смоленской дороге

1. под Красным;
2. под Смоленском;
3. под Тарутином и Малоярославцем;
4. под Волоколамском.

Проверка
Отступле-