

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа 5 г. Алзамай»

Рассмотрено
на методическом совете
№ 1 от 24.08.2023г

Утверждена
приказом директора
МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай
№ 101-од от 25. 08. 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО
Е УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНА
Я ШКОЛА № 5 Г.
АЛЗАМАЙ"

Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 5 Г. АЛЗАМАЙ"
Дата: 2023.12.05 17:50:56
+08'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Клуб Детский Экокаламбур»
(естественнонаучная направленность)
уровень базовый

для 12-18 лет
Срок реализации программы 1 год

Составитель программы:
Карпович Елена Михайловна,
Педагог
дополнительного образования

Пояснительная записка

Настоящая программа кружка «Клуб детский экоклубур» базируется на системе биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС программа строится на продуманном сочетании игровых занятий, исследовательских работ, общественной деятельности, практических занятий, где фундаментальной основой является системно-деятельностный подход.

Направленность образовательной программы общеинтеллектуальная.

Вид модифицированная.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06, Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»,

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

Устав МКОУ СОШ №5 г.Алзамай муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Алзамай и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы

Разработка данной программы вызвана необходимостью совершенствования экологической культуры учащихся.

Актуальность данного курса подкрепляется практической значимостью изучаемых тем, что способствует повышению интереса к познанию экологии и ориентирует на выбор профиля. У обучающихся складывается первое представление о творческой научно-исследовательской деятельности, накапливаются умения самостоятельно расширять знания. Школьники постигают логику научной деятельности в следующей последовательности: исследование явления, накопление информации о нём, систематизация информации и поиск закономерностей, объяснение закономерностей, установление причин их существования, изложение научной информации, постижение методов научного познания.

Курс предназначен учащимся 5-11 классов естественно-научного профиля обучения. в рамках внеурочной деятельности.

Цель программы:

Объединение разновозрастной аудитории детей, проявляющей интерес к биологии, для развития успешности по данному предмету.

Задачи :

Организационные:

1. Создание команды заинтересованных ребят для разработки и реализации мероприятий и заседаний клуба по новой форме экокаламбур.
2. Создание духа сотрудничества разновозрастной группы ребят во время занятий и между ними.
3. Создание условий для привлечения ребят в данный клуб.

Развивающие:

1. Информирование желающих и заинтересованных ребят по предмету биология и экология о новых событиях, экологических акциях, открытиях в данной области.
2. Углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии, знаний о природе и о самом человеке.
3. Формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;
4. Воспитание интереса у членов клуба для участия в различных практических проектах, акциях, конкурсах и олимпиадах по предмету.
5. Формировать у ребят навыки и умения, необходимые для проведения наблюдений и экспериментов в природе;
6. Учить оформлению наглядных пособий из собранных на экскурсиях природных материалов для использования их на учебных занятиях;
7. Развить коммуникативную культуру учащихся в процессе инструкторской работы в разновозрастных группах детей.

Практические:

1. Сбор и накопление коллекционного материала по ботанике и зоологии.
2. Реставрация таблиц по предмету.
3. Изготовление кормушек для птиц, домашних питомцев; скворечников; тематических закладок и др.
4. Создание и ведение альбома-летописи «ДЭК».

Планируемые результаты освоения учебного предмета биологии с описанием универсальных учебных действий, достигаемых обучающимися

Занятия по данному кружку направлены на формирование у участников клуба представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и экологии. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Заседания в клубе дают возможность на :

формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования.

Участники клуба являются пропагандистами экологических идей. Более старшие учащиеся помогают младшим учиться принимать экологически правильные решения в области

природопользования, узнавать о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы.

Личностными результатами

При прохождении данной программы формируются следующие умения:

- осознавать свои интересы, находить и изучать дополнительный материал, имеющий отношение к своим интересам.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию.
- осознание необходимости бережного отношения к природе.
- оценивание результатов своей деятельности на занятиях.
- повысить качество культуры речи
- проявление инициативности
- доказательство своих убеждений
- формирование ответственного отношения к работе
- формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.
- стремление получить положительный результат
- принятие правил работы в кабинете биологии во время занятий, экскурсий

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников: интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в клубе, деловые качества воспитанника используется -

- педагогическое наблюдение
- анкетирование
- собеседование

Метапредметными результатами

При прохождении программы формируются универсальные учебные действия (УУД).

- развитие навыков самооценки и самоанализа.
- построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей.
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
- составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
- умение выделять главное в тексте, структурировать необходимый материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы аудитории
- обсуждать вопросы со сверстниками,

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений
- занятия на повторение
- презентация
- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за школьниками в течение учебного года, включающее:

- активность
- творческий подход к знаниям
- степень самостоятельности

Предметными результатами

При прохождении данной программы формируются следующие умения:

- описывать видовые признаки живых организмов
- представлять ареал распространения живых компонентов природы
- сопоставлять экологические даты в России и мире
- выделять существенные признаки предметов
- сравнивать между собой предметы, явления
- обобщать, делать выводы при решении биологических и экологических проблемах
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях
- давать определения понятиям
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Проверка результатов проходит в форме:

проведение лабораторного опыта

составление кроссвордов, ребусов

озвучивание выводов

составление минипроектов

проведения самостоятельных работ

Отличительные особенности программы

1. Формирование экологического сознания на основе изучения экологических дат в России и в мире.
2. Ориентация на практическую направленность (организация мастер класса согласно тематике)
3. Исключение повторов и репетиций, именно это срабатывает на интерес и создает предпосылки для его поддержания. (у каждого ведущего конкретное задание, о котором никто не знает)
4. Тематическая импровизация в ходе занятий или заседаний, что создает новизну и неповторимость моментов при обсуждении, дополнении материала.
5. Общение с живыми питомцами.
6. Ненавязчивое приобщение детей к разным жанрам искусства: живописи, музыке и литературе.

Программа рассчитана на 1 год, 2 часа в неделю, всего 68 часов. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-х 11-х классов. Время одного занятия 30-45 минут.

Характеристика обучающихся по программе

Учащиеся 5-11 классов, 12-18 лет; интерес к предмету экологии, потребность к знаниям о родном крае

Сроки и этапы реализации программы

Один год обучения – 68 ч.

Формы и режим занятий по программе

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 1,5 академических часа. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 12 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, проектная и исследовательская деятельность.

Ожидаемые результаты и форма их проверки

1. отчеты и выводы по урокам практикумам
2. выбор темы проекта
3. исследование в выбранной теме, доказательства
4. участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются представление и защита проекта, участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня, выступление на уроках.

Учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график

Содержание программы

«ВВЕДЕНИЕ». (2 часа)

Клуб встречает новых друзей.

Знакомство с ребятами, которые записались в клуб. (игра «я кусочек природы»); просмотр фотографий, съемок основных дел прошлого года

Начинаем работать.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Знакомство с планом на год. Работа агитбригад. Эколята. Экозвон.

Раздел 1. «Раскрасавица осень»(20 часов)

Тема 1. «Сентябрь-пионер»(7 ч.)

Подбор экологических дат за сентябрь, выпуск информационного листа.

Подготовка школьников к ВОШ школьный уровень

Подготовка школьников к ВОШ муниципальный уровень

Великий Байкал – просмотр фильма. Проведение акции «мы очистим мир». Разработка теста «Дальневосточный тигр». Подготовка к олимпиадам школьного тура.

Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени.

Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Изменения окружающей среды Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь.

Практическое занятие «Осень на клумбе в школе», уборка цветочной ботвы.

Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 2. «Непредсказуемый октябрь» (7 ч.)

Подбор экологических дат за октябрь, выпуск информационного листа.

Формирование экологических знаний о экосистемах, взаимоотношениях организмов

День работников заповедного дела: знакомство со специалистами, работающими на природоохранных территориях, с родом их деятельности. Природоохранные территории Иркутской области. Экскурсия в краеведческий музей г. Нижнеудинск. История появления экодня

«международный день без бумаги». Экологическая проблема Черного моря.

Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.

Консультации по подготовке к муниципальной олимпиаде.

Реставрация зоологических коллекций.

Тема 3. «Ноябрь ключник» (6 ч.)

Подбор экологических дат за ноябрь, выпуск информационного листа.

Консультации по подготовке к муниципальной олимпиаде

Заседание клуба «Поздняя осень». Подготовка кормушек для птиц. В сценарий входят экологические даты: синичкин день, день вторичной переработки бытовых отходов.

Крупнейшие ластоногие (подбор материала, составление текста, выпуск презентации)

Раздел 2. «Белоснежная зима» (20 часов)

Тема 4. «Декабрьские кружева»(7 ч.)

Подбор экологических дат за декабрь, выпуск информационного листа.

Экологические катастрофы, исторические события. Международный день борьбы с пестицидами (3 декабря). Международный день прав животных (10 декабря).

Выше гор могут быть только горы, международный день гор, проблемы развития горных регионов планеты и необходимость оказания помощи их населению.

Работы по реставрации биологических таблиц.

Тема 5. «В январе» (6 ч.)

Подбор экологических дат за январь, выпуск информационного листа.

Биолого-экологическая игра «что? Где? Когда?

Изготовление закладок «11 января –День заповедников и национальных парков»

День мобилизации против угрозы ядерной войны (29 января), листовка –призыв о прекращении гонки ядерных вооружений.

Зимняя экскурсия в парк. Фотосессия.

Тема 6. «Февральский ветер»(7ч)

Подбор экологических дат за февраль, выпуск информационного листа.

Всемирный день водно-болотных угодий, ценность болот. Всемирный день защиты морских млекопитающих, экология морей и океанов, почему дельфины и киты выбрасываются на берег (19 февраля). Ж.И.Кусто, его книги и фильмы о природе. Международный день полярного медведя, его эволюция, особенности строения и ближайшие родичи – круглый стол.

Заседание второе «Наш клубный фотоальбом»

Раздел 3. «Запах весны» (26 час)

Тема 7. «Мартик» (6 ч.)

Подбор экологических дат за март, выпуск информационного листа.

Разработка проекта «Розы для школы»: подготовка чертежей размещения клумб, подбор литературы о розах, изучение условий ухода за этим растением, составление сметы.

Международный день рек. (14) Международный день защиты бельков. (15 марта). День Земли (20 марта).

Разработка и постановка спектакля- сказки «Приключения нерпенка».

Подготовка скворечников.

Тема 8. «Прилет апреля» (8ч.)

Подбор экологических дат за апрель, выпуск информационного листа.

Акция «Здравствуй птица!», сценарий, развешивание домиков для птиц.

День экологических знаний (15 апреля), эрудицион. День подснежника, история дня, география цветка. Международный день Земли (22 апреля).

Проведение субботника, уборка территории, обрезка кустов.

Тема 9. «Здравствуй майское Солнце» (12 ч.)

Подбор экологических дат за май, выпуск информационного листа.

День солнца. Змая. Всероссийский день посадки леса. День Волги. 20 мая. Международный день биологического разнообразия. 22 мая. День нерпенка – конкурс рисунков.

Заседание третье «Экологическое образование»

Практикум на территории школы. Реализация проекта «розы для школы»

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений. Посев газонной травы. Высадка рассады.

Возможна корректировка занятий согласно экологических праздников, конкурсов, слетов и акций на уровне района, области и РФ.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
2. Оборудование: настольные игры по экологии, видеофильмы, оборудование «Точка роста»

Список информационных ресурсов

<http://vesna.vernadsky.ru/>

<http://www.antiatom.ru>

<http://www.ecoworld.ru>

<http://oopt.info>

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Виды учебной деятельности
		всего	Теор/пр актика	дата	

1	Введение. Отчет о проделанной работе клуба. Знакомство с новыми друзьями экологии. Планирование работы на новый учебный год.	2ч	1/1	6/9 6/9	Уметь представить себя в новом обществе. Задавать интересующие вопросы по теме, проблеме. Вносить свои предложения в ходе работы.
2	«Раскрасавица осень» Выставка о слонах Подготовка к всероссийской олимпиаде школьников 5-11 класс (школьный тур) 1. Решение задач Сириус 2. Индивидуальная консультация 5 кл 3. Индивид. Консульт. 6-7 кл 4. Индивид .конс. 8-11 кл 5. Олимпиадные задания по ботанике 6. Олимпиадные задания по зоологии 7. Олимпиадные задания по анатомии человека 8. Олимпиадные задания общая биология 9. Подготовка к муниципальному туру всероссийских олимпиад	20ч	4/16	13/9 13/9 20/9 20/9 27/9 27/9 4/10 4/10 11/10 11/10 18/10 18/10 25/10 25/10 8/11 8/11 15/11 15/11 22/11 22/11	Работать с первоисточником, подготавливать информационный лист. Анализировать и обобщать сведения по теме. Принимать участие в акциях. Решать олимпиадные и конкурсные работы и тесты. Вести фенологический дневник. Выдвигать гипотезы при решении проблемных вопросов. Выполнять ТБ. Самостоятельно готовить и выступать с сообщением на определенную тему по плану. Уметь работать с коллекцией. Изготавливать кормушки. Участвовать в разработке сценария. Организация экологических мероприятий, акций, выступлений, выставок. Проведение экологических уроков в 5-7 классах
2.1	«Сентябрь-пионер» Экологическая квест –игра Акция «Байкал у нас один»				
2.1.1	14- Великий Байкал				
2.1.2	<u>21 сентября — Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»)</u> <u>Индивидуальные выступления (по желанию)</u> 22 сентября всемирные день защиты слонов 25 сентября всемирный день рек 29 сентября всемирный день моря				
2.1.3	Акция «аллея Памяти»				
2.1.4	Окружающая среда 4/10 всемирный день животных				
2.2	«Непредсказуемый октябрь»				
2.2.1	День работников заповедного дела 14/10 день экологического образования				
2.2.2	Экскурсия краеведческий музей.				

2.2.3	23/10 международный день снежного барса				
2.2.4	31/10 Самое синее в мире –Черное море мое.				
2.2.5	Зоологическая коллекция. Как составить и классифицировать коллекцию.				
2.2.6	Готовимся к олимпиаде.				
2.2.3	Заседание первое «Поздняя осень» Синичкин день.				
3	«Белоснежная зима»	20ч	4/16	29/11	Искать и выбирать информацию в интернете. Вести фенологический дневник. Выдвигать гипотезы при решении проблемных вопросов. Реставрировать таблицы. Изготавливать и распространять закладки на экологические темы. Оформлять листовки. Выполнять правила поведения и ТБ во время экскурсий. Наблюдать в природе. Делать зарисовки и фото природных объектов. Выступать в ходе круглого стола. Участвовать в команде во время игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»
3.1	«Декабрьские кружева»			29/11	
3.1.1	Естественные экосистемы			6/12	
3.1.2	Экологическое равновесие. Горизонтальные взаимоотношения организмов: конкуренция и взаимопомощь			6/12	
3.1.3	Сигнальные взаимоотношения между организмами.			13/12	
3.2	Вертикальные взаимоотношения организмов. Биологическое разнообразие. Индивидуальные и групповые проекты на тему: «Взаимоотношения организмов»			13/12	
3.2.1	«В январе» <u>11 января — День заповедников и национальных парков</u>			20/12	
3.2.2	Биологическая задача-не шутка. 1. Проведение заочной региональной олимпиады школа дистанционного развития. 2. Большое экологическое путешествие по Сибири 2.1. жемчужина нашего края 2.2 экологическая акция 20 апреля-20 мая			20/12	
3.2.2	<u>29 января — День мобилизации против угрозы ядерной войны</u> <u>Типы экосистем</u> Степные экосистемы Луговые экосистемы Горные экосистемы Болотные экосистемы Пресноводные экосистемы Морские экосистемы Экосистемы пустынь			27/12	
				27/12	

3.3	«Февральский ветер» Экологические задачи				
3.3.1	Кто такой орнитолог?				
3.3.2	Полярный медведь				
3.4	Заседание второе «Белоснежная зима»	26 ч 28,05	6/20	21/02	Выполнять правила поведения и ТБ во время экскурсий. Искать и выбирать информацию в интернете. Вести фенологический дневник. Наблюдать в природе. Знать структуру проекта, вносить предложения для его реализации.
3.5	Социоприродные экосистемы Агроэкосистемы Городские экосистемы Промышленные экосистемы			28/02	
4	«Запах весны»			28/02	
4.1	«мартик»	6/03			
4.1.1	Охрана природы Экологический мониторинг	6/03			
4.1.2	<u>14 марта — Международный день рек</u> <u>15 марта — Международный день защиты бельков</u>	13/03			
4.1.3	Ожидание прилета.	13/03			
4.1.3	Здравствуй птица!!!	20/03			
4.1.4	<u>15 апреля — День экологических знаний</u>	20/03			
4.1.5	19-22 день подснежника и день Земли	10/04			
4.1.6	Участь лабораторных животных.	10/04			
4.2	«май»	17/04			
4.2.1	Солнце мое, взгляни на меня!	17/04			
4.2.2	<u>10 мая — Всероссийский день посадки леса</u>	24/04			
4.3	Заседание третье «экологическое образование»	24/04			
5	«Приближение лета»	8/05			
5.1	Юннатское движение в России.	8/05			
5.2	Заседание четвертое «Лошадиный праздник»	15/05			
		15/05			
		22/05			
		22/05			

5.3	Итог – наш альбом.				
	Итого: 66 часов+2 резерв				Выполнять летние задания.
		66	13	53	

