

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алзамай»*

Индивидуальный образовательный маршрут

Учитель начальных классов Сажнёва А.В.

Направление ИОМ - начинающий педагог

Образование - ГОУСПО "Тулунский педагогический колледж", 2004, учитель ИЗО черчения

Занимаемая должность – учитель начальных классов

Период работы – с 01.09.2022года

Педагогическое кредо: *«Разглядеть, увидеть, вдохновить! Я верю, что каждый ребенок талантлив».*

Срок реализации ИОМ – 3 года (2022-2025)

Цель - структурирование всех действий, направленных на знакомство с новой средой и с новой должностью.

Задачи:

- адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
- знакомство молодого специалиста с должностью и обязанностями;
- сближение с коллективом;
- осуществление ролей «учитель», «классный руководитель»;
- поиск подхода к классу, а также индивидуального подхода к каждому отдельному учащемуся;
- осознание необходимости самообразования;
- изучение опыта коллег своего учреждения;
- формирование собственной системы работы;
- внедрение в свою работу новых образовательных технологий;
- развитие умений общения с родителями;
- осознание необходимости совершенствования своих знаний и умений;
- осознание необходимости педагогического роста (участие в семинарах, обсуждениях, встречах; выступление с докладами на педчтениях; взаимопосещение уроков; участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; прохождение курсовой подготовки).

Результаты деятельности: будут представлены после реализации всего ИОМ, в конце года. Предполагаемыми результатами являются:

- успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
- спокойное вхождение в новую должность;

- своевременное выполнение всех обязанностей;
- установление взаимопонимания с педагогическим коллективом;
- свободное вхождение в роль учителя и классного руководителя;
- установление взаимопонимания с классным коллективом;
- умение находить подход к каждому отдельному учащемуся;
- установление взаимопонимания с родительским комитетом;
- формирование собственной системы работы;
- умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы;
- осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту.

Карта индивидуального образовательного маршрута молодого педагога

План	Цели-результаты	Возможность работы с другими педагогами школы	Сроки реализации	Заметки
<i>Адаптация к новому месту работы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация к новым условиям трудовой деятельности; - приспособление к физическим и психологическим нагрузкам; - изучение особенностей управления школой; - ознакомление с новыми обязанностями. 	Руководство школы создает условия для легкой адаптации молодого специалиста (знакомит педагога с его рабочим кабинетом, представляет коллективу, помогает с оформлением документации, знакомит со всеми обязанностями, даёт наставления).	В течение учебного года.	Следует как можно чаще обращаться за помощью к более опытным коллегам, в том числе и к руководству школы.

<i>Установление взаимоотношений</i>		<ul style="list-style-type: none"> - установление контактов с администрацией школы; - установление взаимоотношений с коллегами; - установление отношений с учащимися и их родителями. 	Опытные педагоги могут также дать молодому специалисту наставления; коллеги оказывают эмоциональную поддержку начинающему педагогу.	В течение учебного года.	Следует выделять свободное время на общение с коллегами и с педагогом-наставником.
<i>Принятие ролей</i>	<i>Роль учителя</i>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение роли педагога; - принятие педагогической деятельности; - умение планировать урочное время; - умение держать дисциплину на уроке; - умение применять педагогические технологии; - умение оценивать устные и письменные ответы учащихся; - умение следить за успеваемостью учащихся; - работа с документацией; - выставление четвертных и годовых оценок и т.д. 	МО учителей начальных классов могут оказать помощь по вопросам организации урока, а также проверки тетрадей и выставления оценок. Классные руководители других классов могут дать советы касаясь организации внеурочных мероприятий, классных часов, а также поделиться собственным опытом, связанным со «сложными» детьми, семьями.	В течение учебного года.	Следует почаще обращаться к коллегам с различными вопросами по возникающим сложностям. Именно так удастся как можно скорее преодолеть все трудности адаптации к новой специальности.
	<i>Роль классного руководителя</i>	<ul style="list-style-type: none"> - умение находить индивидуальный подход к каждому учащемуся; - выставление оценок - умение следить за успеваемостью учащихся; - умение организовывать внеурочную деятельность учащихся; - проведение бесед с учащимися; 			

		<ul style="list-style-type: none"> - посещение «сложных» семей; - следить за посещаемостью; - работа с документацией и журналами; - проведение тематических классных часов и т.д. 			
	<i>Педагогический рост (развитие)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в семинарах, обсуждениях, встречах; - взаимопосещение уроков; - участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - прохождение курсовой подготовки и т.д. 	Педагог-наставник помогает молодому специалисту с подготовкой к выступлениям на различных мероприятиях, а также советует посещать различные курсы повышения квалификации.	В течение учебного года.	Следует как можно чаще участвовать в семинарах, форумах, конкурсах, а также своевременно проходить курсовую подготовку.
	<i>Формирование собственной системы работы с учащимися</i>	<ul style="list-style-type: none"> - применять на уроках различные педагогические технологии и методы; - посещать уроки других учителей и перенимать их методы работы; - применение собственного разработанного проекта, связанного с внеурочной деятельностью учащихся. 	Учителя могут предложить молодому специалисту посетить их урок; также коллеги могут поделиться личным опытом.	В течение учебного года.	Следует проявлять инициативу, чтобы поприусутствовать на уроках коллег; также следует быть креативным в своей профессии, чтобы не только уметь применять на уроке различные педагогические технологии, но и привносить что-то свое в учебную деятельность.

